MAŽEIKIŲ PAVASARIO PROGIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)
ROLANDAS VOLKOVAS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-20 Nr. _____
(data)
Mažeikiai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių Pavasario progimnazija įgyvendina pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. Progimnazijoje 2025 m. dirbo 52 pedagogai ir specialistai. Iš jų 43 mokytojai: 24 mokytojai metodininkai, 15 vyresniųjų mokytojų, 4 mokytojai. Mokytojų amžiaus vidurkis 52 metai. 2025 m. rugsėjo 1 d. mokinių skaičius progimnazijoje padidėjo nuo 656 iki 670 mokinių. Progimnazijoje sukomplektuoti 27 klasių komplektai, 1–4 klasėse mokosi 291 mokinys, 5–8 klasėse – 379 mokiniai.

2025 m. progimnazija veikė vadovaudamasi 2023–2025 metų strateginiame ir 2025 metų veiklos planuose numatytais tikslais ir uždaviniais. Ugdymas buvo orientuotas į mokinių pasiekimų gerinimą, ugdymo procese taikant patirtinį mokymo (-si) modelį. Vadybiniai siekiai 2025 m. buvo kryptingai orientuoti į nuolatinį kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą, vertinimą bei mokinių saviraiškos ir užimtumo įvairovės užtikrinimą įgyvendinant aplinkosaugines, sveikatingumo programas, integruojant jas į ugdymo procesą, bendruomenės narių įtraukimą į progimnazijos gyvenimą, mokyklos infrastruktūros gerinimą. Parengtas naujas progimnazijos strateginis planas. Per strateginio plano laikotarpį, nuo 2026 iki 2029 m. imtinai, bus siekiama aukštesnės ugdymosi ir mokymosi kokybės, taikant novatoriško verslumo principus. Sieksime užtikrinti įtraukų ir kiekvieno vaiko poreikius atitinkantį ugdymą. Iškeltais tikslais bus kryptingai gerinamos ugdymo (si) sąlygos, atnaujinamos edukacinės aplinkos, skatinamas pedagogų profesinis augimas, diegiamos inovatyvios technologijos, ugdymo metodai bei plėtojamas bendradarbiavimas ir lyderystė.

Įgyvendinant 1-ąjį metinio veiklos plano uždavinį *- Gerinti socialinę ir emocinę ugdymo aplinką, stiprinant bendruomenės partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymą (si)*, išsikelti tokie veiklos prioritetai, kaip ugdymo kokybė, efektyvi pamoka, palankios aplinkos mokinių ugdymui ir saviraiškos plėtojimui sukūrimas per patirtinį mokymą (-ąsi), nuolatinis kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, vertinimas, mokinių saviraiškos ir užimtumo įvairovės užtikrinimas, įgyvendinant aplinkosaugines, sveikatingumo programas, integruojant jas į ugdymo procesą, meninių gebėjimų, neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas, dalyvaujant projektinėje veikloje, bendruomenės narių įtraukimas į progimnazijos gyvenimą, nuolatinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.

Sėkmingą šio tikslo įgyvendinimą pirmiausia rodo stabiliai išlaikytas ugdytinių pasiekimų ir pažangos lygis. 2024–2025 mokslo metų pabaigoje 99,03 proc. mokinių pasiekė pažangą (2023–2024 m. m. pažangumas – 97,25 proc., 2022–2023 m. m. – 96,32 proc.). 2024–2025 m. m. 2–8 klasių 116

mokinių mokslo metus užbaigė aukščiausiais įvertinimais, t. y. 16 mokinių daugiau nei 2023–2024 m. m. Šie pasiekimai liudija gerą ugdymo kokybę ir mokinių ūgtį.

Už puikų ir labai gerą mokymąsi, užimtas prizines vietas olimpiadose, konkursuose mokiniai kasmet apdovanojami progimnazijos renginyje „Pavasariečių šventė“ (direktoriaus 2020-10-19 įsakymas Nr. V1-100). Progimnazijos mokiniai 2024–2025 m. m. dviejuose respublikinėse olimpiadose ir konkursuose, kuriose užėmė prizines vietas: Lietuvos mokinių geografijos (7–8 kl.) finalinėje olimpiadoje 8a klasės mokinė Viktorija Fokaitė užėmė III vietą, o 7a klasės mokinys Eimantas Žutautas – III vietą (mokytoja Vida Juodeikienė), Šiaulių ir Telšių apskričių 5–6 ir 7–8 klasių mokinių skaitymo turnyro komandos laimėjo II vietas Šiaulių apskrityje (mokytoja – bibliotekininkė Danutė Mažeikienė ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja Kristina Eidintaitė). Puikiai sekėsi mokiniams ir rajoninėse olimpiadose, konkursuose. Užimtos 56 prizinės vietos matematikos, technologijų, lietuvių kalbos, istorijos, biologijos, anglų kalbos olimpiadose, vokiečių kalbos, meninio skaitymo, raštingiausio mokinio konkursuose.

Puikūs pasiekimai sporto srityje. 2024–2025 m. m. Lietuvos mokyklų žaidynių progimnazijų, pagrindinių mokyklų sporto šakų varžybų grupėje užimta I vieta (mokytojai Armantė Reivytytė ir Andrius Maneikis).

Progimnazija turi gražias neformaliojo ugdymo tradicijas. Įgyvendintos 22 neformaliojo vaikų švietimo programos, kuriose dalyvavo 49 proc. mokyklos mokinių. 2024–2025 m. m. mokyklos mokiniams organizuotos veiklos: 2 respublikiniai tęstiniai festivaliai: muzikos „Yra šalis – Lietuva“ ir šokių „Rudens Miražai“, 9 konkursai (1 iš jų - respublikinis 1–4 klasių mokinių savos kūrybos meninio skaitymo konkursas „Pro vaikystės langą“), 7 viktorinos, 7 patirtinės projektinės veiklos, 1 rajoninė mokinių ir mokytojų gamtosauginė-meninė konferencija, 49 kultūros paso edukacinės veiklos, 7 pilietinės, paramos iniciatyvos, išvykos. Progimnazija tęsia gamtosauginę veiklą. Vykdėme tęstinį projektą „Gamtos pažinimas ir tvarumas per STEAM“. Mokiniai nagrinėjo pasirinktas gamtosaugines ekologines temas, organizavo pamokėles, konkursus, viktorinas, renginių ciklą pasaulinei Žemės dienai paminėti. Puikūs pasiekimai sveikatinimo srityje. Progimnazija vykdė tęstinius projektus – Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir respublikinį Aktyvių mokyklų tinklo projektą bei tęstinį projektą „Tavo pasirinkimas – tavo ateitis“. Organizuota 15 veiklų, iš jų – paskaitos, viktorinos, pamokėlės, judumo renginiai, skatinantys mokinius gyventi aktyvų bei pilnavertį gyvenimą.

Tęsiame bendrystę su lopšelio-darželio „Linelis“ bendruomene drauge organizuodami judumo renginius, įvairias gamtos mokslų pamokėles. Minint Pasaulinę širdies dieną kartu sukūrėme simbolinį širdies kelią, apjuosusį visų vaikų rankas ratu. Gamtosauginės, sveikos gyvensenos, ekologinės STEAM idėjos integruotos į ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklas.

Pagrindžiant progimnazijos veiklos poreikį ir naudingumą, dalyvaujant Tūkstantmečio mokyklų programoje, numatytos veiklos, kurios leidžia ir toliau tobulinti mūsų progimnazijoje lyderystę, įtrauktį, kultūrinį ir STEAM ugdymą.

Buvo sistemingai skatinamas pedagogų domėjimasis naujovėmis, kvalifikacijos tobulinimas, skatinima dalintis gerąja patirtimi. Metodinėje taryboje buvo parengtas Vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo planas. 2024–2025 m. m. Progimnazija aktyviai dalyvauja projektinėje veikloje, aplinkosauginėse, sveikatingumo programose, integruojant jas į ugdymo procesą. Taip bendruomenės nariai įtraukiami į progimnazijos gyvenimą. 2025 m. įgyvendintas tęstinis Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos finansavimo projektas „Tavo pasirinkimas – tavo ateitis“. Projekto tikslas – mažinti rizikas ir didinti apsauginius veiksnius, lemiančius psichoaktyviųjų medžiagų vartojimą mokykloje. Projekto

metu įsigyti ir sumontuoti 6 išmanūs elektroninių cigarečių, cigarečių, kaitinamojo tabako, marihuanos (THC) vartojimo detekcijos ir oro kokybės stebėsenos ir informavimo davikliai rizikingiausiose progimnazijos vietose (berniukų ir mergaičių WC). Po mėnesio pasiektas rezultatas: ženkliai sumažėjęs mokinių elektroninių cigarečių rūkymas nustatytose patalpose, sumažėjo prieinamumas. Lapkričio mėnesį psichologas Evaldas Karmaza vedė 7–8 klasių mokiniams užsiėmimus (kiekvienai klasei po 1 užsiėmimą) apie psichoaktyvias medžiagas ir šiuolaikinių priklausomybių iškylančias grėsmes ir pavojus. Jaunuoliai analizavo save, dalinosi ir įsitraukė į diskusiją apie tai, kaip kurti ateitį be psichoaktyvių medžiagų ir kitų žalingų įpročių. Taip pat lektorius psichologas E. Karmaza skaitė paskaitą ir progimnazijos mokytojams, tėvams / globėjams „Mokykla be dūmų“, kurioje dalinosi informacija apie galimas grėsmes ir pavojus susijusius su el. cigarečių vartojimu, aiškino kaip svarbu susipažinti su vaiko pasauliu ir juo nuolat domėtis. Tai sudaro pamatus formuotis vaikų ir jaunuolių saugumui, atsparumui neigiamiems aplinkos reiškiniams, teisingų sprendimų priėmimui ateityje. Organizuodami progimnazijos veiklas, orientuojamės į sėkmingą, veiksmingą ir kokybišką kiekvieno bendruomenės nario augimą.

Progimnazija trijų metų laikotarpiui yra tapusi Jaunimo reikalų agentūros savanorius priimančia organizacija bei vykdo ir įgyvendina akreditacijos įsipareigojimus.

Įgyvendinant 2-ąjį metinio veiklos plano uždavinį - *Tobulinti mokymo (si) ir vertinimo veiklos formas, atsižvelgiant į visų mokinių individualius poreikius ir galimybes*, išsikeltas veiklos prioritetas – lygių galimybių užtikrinimas mokiniui, teikiant švietimo pagalbą.

Siekiant atliepti individualius vaiko poreikius profesionaliai ir sistemingai teikiama švietimo pagalba. 2024–2025 m. m. II pusmetį mokykloje mokėsi 67 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, iš jų 10 mokinių su dideliais, 49 su vidutiniais ugdymosi poreikiais.. Logopedinė pagalba 2024–2025 II pusmetį buvo teikiama 94 mokiniams, turintiems kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimų (iš jų 52 SUP turintiems mokiniams Mažeikių rajono PPT skirta nuolatinė logopedinė pagalba). 2025–2026 m. m. I pusmetį mokykloje mokosi 62 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, iš jų 13 mokinių su dideliais, 49 su vidutiniais ugdymosi poreikiais. Logopedinė pagalba 2025–2026 m. m. I pusmetį skirta 99 mokiniams, turintiems kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimų (iš jų 53 SUP turintiems mokiniams Mažeikių rajono PPT skirta nuolatinė logopedinė pagalba). Su SUP mokiniais dirba ir pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistų komanda: specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas bei mokinio padėjėjai.

Per 2025 m. įvyko 46 VGK posėdžiai, kuriuose buvo analizuojamos mokinių pamokų lankomumo ir pažangumo situacijos, elgesio, mokymosi sunkumai, švietimo pagalbos teikimas, aptariamas prevencinių programų ir projektų inicijavimas, atliktas pirminis ar pakartotinis 32 mokinių, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, įvertinimas. Mokiniams sudaromi Individualūs pagalbos planai, kuriuose numatomos priemonės situacijų aptarimai, galimi sprendimai.

Mokyklos SUP mokiniai dalyvavo ilgalaikiuose Respublikiniuose projektuose „Gražiausi žodžiai Tau, Mokytojau“, „Sakinį girdžiu – piešinį kuriu“, respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokinių, bendradarbiaujančių su pagalbos mokiniui specialistais, matematikos olimpiadoje, kūrybinių darbų konkurse-parodoje „Aš už draugystę, o ne patyčias!“, Mažeikių r. PPT piešinių konkurse „Svajonę pasiekti galiu“, rajoniniuose renginiuose: „Draugystės ratas“, „Paslaptingas gyvūnų pasaulis“. Tęsėsi logopedės ir specialiosios pedagogės ilgalaikis projektas „Skaitymas kitaip“. 2025 m. gruodžio 2 d. organizuota Kalėdinio kiemelio atidarymo šventė, kurioje dalyvavo bendruomenės nariai: mokytojai, mokyklos darbuotojai, mokiniai, jų tėvai. Sutelktumas, dalinimasis, dėmesys artimui – raktiniai renginio akcentai.

Progimnazijos SUP mokiniai dalyvavo TŪM kultūrinėje ir patirtinėje 60 ak. val. „Imu ir veikiu“ programoje (3-jų dienų bendravimo, kūrybiškumo ir pasitikėjimo kompetencijų stiprinimo stovykloje Molėtų r. ir tęstiniuose užsiėmimuose mokykloje).

2025-02-25 progimnazijos psichologė E. Giedraitė, specialioji pedagogė L. Malinauskaitė vedė ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas, pasiruošiant taikyti ugdymą įvairių poreikių vaikams“ IV modulio seminarą „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendruomenėje“, kuriame įstaigos darbuotojai stiprino kompetencijas, įtvirtino mokytojų gebėjimą atpažinti ir taikyti mokymo būdus ir metodus, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.

Organizuota gerosios patirties tinklaveika su Ventos progimnazijos VGK nariais, Mažeikių PPT specialistais, vyko bendruomenės teigiamo požiūrio į įtrauktį formavimo renginiai: „Kino vakaras“, skirtas autizmo supratimo mėnesiui ir #NENURASYKOPALAIKYK, skirti Dauno sindromą turinčių žmonių ir jų šeimos narių palaikymui.

Progimnazijoje sistemingai vykdyta ugdymo (-si) kokybės analizė metodinės tarybos posėdžiuose ir mokytojų susirinkimuose. Įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio programas, nuolat skatinta, stebėta pedagogų veikla progimnazijoje ir už jos ribų, stebėtos ir aptartos atviros pamokos, renginiai. Progimnazijoje sistemingai vyko informatyvios integruotos, STEAM veiklos pamokos, džiugu, kad pamokose skiriamas ypač didelis dėmesys užduočių diferencijavimui spec. poreikių vaikams. Inicijuoti ir organizuoti atvirų durų dienos renginiai 1–8 klasių mokinių tėvams kartu su aktualiomis paskaitomis (viena iš jų – lektoriaus E. Karmazos „Tavo pasirinkimas – tavo ateitis“).

2025 m. birželio mėnesį daryti progimnazijos Mikroklimato tyrimai. Tyrimų rezultatai rodo pagarbius mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius. Mokiniai, dalyvavę tyrimuose, savo mokytojus apibūdina kaip draugiškus (100 %), rūpestingus – jiems rūpi, kaip vaikai jaučiasi mokykloje (89 %), mokiniai pasitiki savo mokytojais (93 %). 92,9 % respondentų teigia, kad mokykloje sudarytos sąlygos kokybiškam ugdymuisi ir kompetencijų lavinimui. Mokiniai patenkinti tarpusavio bendravimu su mokykloje dirbančiais suaugusiais, bendraamžiais, turi draugų, nėra sunku pritapti klasėje. Kai reikia, sulaukia, pagalbos iš mokytojų, draugų. Mokiniai pastebi, kad mokyklos aplinka darosi vis jaukesnė, malonesnė. Daugiau kaip trečdalis mokinių atsakė, kad mokykloje trūksta poilsio zonų, pritaria, kad pageidautų daugiau erdvių laisvam laikui tarp pamokų.

Siekiant visų veiklos plane išsikeltų tikslų, įstaigos valdymo bei kryptingo ugdymo proceso organizavimas orientuotas į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, pagalbą mokiniui, edukacinių erdvių plėtojimą ir efektyvų lėšų valdymą. Nuolat yra atnaujinami mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai: mokymo sutartys, koreguojama darbuotojų darbo apmokėjimo sistema ir pan., atsižvelgiant į naujausių teisės aktų reikalavimus.

Mokyklos lėšomis suremontuotas antro aukšto korpusas. Peržiūrėtas ir papildytas skaitmeninių priemonių, IT sąrašas, įsigytos interaktyvios lentos. Pedagogai įvaldė ir sėkmingai naudoja Office 365 programos įrankius, naudojasi Eduka pratybomis.

Kryptingas ir nuoseklus darbas padėjo pasiekti gerų progimnazijos ugdymo (-si) rezultatų. Siekiama kurti saugią mokymosi aplinką, puoselėti tarpusavio bendradarbiavimu ir tolerancija paremtus mokinių – mokytojų – tėvų santykius. 2025 m. progimnazijos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai derinti su Progimnazijos savivaldos institucijomis, bendruomene.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tūkstantmečio mokyklų 2025 metų programos vykdymas.	1.1.1. Siekti įgyvendinti numatytą Mažeikių rajono savivaldybės švietimo pažangos planą.	Parengtas TŪM II programos veiklos priemonių planas 2025 m.	Parengtas TŪM II programos veiklos priemonių planas 2025 m. ir patvirtintas direktoriaus įsakymu 2025-01-31 Nr. V1-34
	1.1.2. Dalyvaujant TŪM programoje, bus numatytos veiklos, kurios leis tobulinti mūsų progimnazijoje lyderystę, įtrauktį, kultūrinį ir STEAM ugdymą.	Įgyvendintos TŪM II programos veiklos priemonių plane suplanuotos veiklos.	100 proc. įgyvendintos TŪM II programos veiklos priemonių plane suplanuotos veiklos: 2025-02-17 „Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo galimybės, kaitos tendencijos“ (2025-02-17 Nr. P2-40) 2025-02-25 „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendruomenėje“ (2025-02-25 Nr. P2-47) 2025-04-17 „Pamokos, didinančios skirtingų mokinių motyvaciją ir jų įtrauktį, kūrimas“ (2025-04-17 Nr. P2-79) 2025-04-22 „Integralaus gamtamokslinio ir meninio ugdymo įgyvendinimas, galimybės ir veiksmingumas“ (2025-04-18 Nr. P2-86) 2025-05-21 „Pozityvi socializacija per universalius ugdymo (si) poreikius“ (2025-05-22 Nr. P2-112) 2025-06-19 „Mokyklos komandos vaidmuo, organizuojant integruotąjį ugdymą“ (2025-06-18 Nr. P2-128)

			2025-06-25 „Menų integravimas įgyvendinant STEAM projektus“ (2025-06-18 Nr. P2-128) 2025-06-27 „STEAM ugdymas, panaudojant mokykloje esančias priemones. Mokyklos laboratorija“ (2025-06-18 Nr. P2-128) 2025-10-10 „VU Šiaulių akademijos STEAM centro laboratorijose atliekamų eksperimentų metodologija ir integravimo galimybės“ (2025-10-09 Nr. P2-175) 2025-11-21 Respublikinė gamtosauginė-meninė konferencija „Nuo ekologijos iki meninės raiškos“ (2025-11-21 Nr. P2-180) 2025-11-28 Kūrybinių dirbtuvių ciklas „Menų mozaika“ (2025-11-27 Nr. P2-221) 2025-12-29 Kultūrinė-meninė raiška „Tylos ir žodžio dialogas“ (2025-12-22 Nr. P2-255) 2025-05-26/28 SUP mokiniams kūrybinė ir patirtinė „Imu ir veikiu“ stovykla (2025-05-23 Nr. V1-165) 2025-09-12 iki 2025-10-27 SUP tęstinės kultūrinės ir patirtinės programos „Imu ir veikiu“ užsiėmimai mokykloje. (2025-09-11 Nr. V1-233) Nuo 2025-09-04 vykdomi 60 ak. val. VŠĮ „Kultūros dirbtuvės“ „Regeneruojančios vietokūros edukacinė programa“ užsiėmimai. (2025-09-03 Nr. V1-224)

1.2. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	1.2.1. Skatinti progimnazijoje ugdymo kokybės pokyčius 5–8 kl., įgyvendinant novatoriško verslumo ugdymo programos elementus.	Patvirtintas novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) elementų diegimo veiksmų planas bei suformuota mokytojų komanda dėl novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) įgyvendinimo.	Parengtas novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) elementų diegimo veiksmų planas bei suformuota mokytojų komanda. Patvirtintas direktoriaus įsakymu 2025-05-21 Nr. V1-103
		2 mokytojai tobulina kvalifikaciją Lietuvos Junior Achievement kursuose ir įgyja sertifikatus leidžiančius dirbti pagal finansinio raštingumo programą.	3 mokytojai tobulino kvalifikaciją Lietuvos Junior Achievement kursuose ir įgijo teisę dirbti pagal finansinio raštingumo programą. Patvirtintas direktoriaus įsakymu 2025-06-04 Nr. P2-119
	1.2.2. Mokytojai tobulina įgūdžius pagal atnaujintas programas.	80 proc. mokytojų tobulino dalykines kompetencijas pagal atnaujintas programas.	96 proc. pedagoginių darbuotojų dalyvavo ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo galimybės, kaitos tendencijos“ ir taikė grįžtamojo ryšio priemonę SIP (2025-02-17 Nr. P2-40)
	1.2.3. Tikslingai naudojamos skaitmeninės priemonės pagal atnaujintas programas.	100 proc. 1–4 kl. Mokytojai naudoja EDUKA klasė ir 80 proc. 1–4 kl. mokinių.	Visi 1–8 kl. mokiniai ir 1–4 kl. mokytojai naudoja EDUKA elektronines pratybas.
		Apklausos duomenimis 100 proc. STEAM dalykų mokytojų naudoja skaitmenines priemones pamokų metu.	Visi mokytojai dalyvavo ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Integruotų mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimas, taikant gamtamokslinius meninius elementus“ seminaruose, išvykose, tobulino STEAM ugdymo įgūdžius, mokėsi eksperimentų

			metodologijos ir integravimo galimybių. Stebint kuruojamų pedagogų pamokas, įvertinta, kad 100 proc. STEAM dalykų mokytojų savo pamokose naudoja skaitmenines priemones.
	1.2.4. Aktyvinama STEAM veikla vykdomos edukacinės programos, aktyvi projektinė veikla.	50 proc. 1–8 kl. mokinių dalyvauja progimnazijoje organizuotose STEAM renginiuose.	Progimnazijoje per ataskaitinį laikotarpį įgyvendintos 26 įvairios STEAM veiklos: edukacijos, eksperimentų dienos, kūrybinės dirbtuvės, projektinės veiklos, integruotos pamokos, kurios įtraukė daugiau nei 60 proc. 1–8 klasių mokinių, taip pasiekiant ir viršijant numatytą rodiklį.
		Įgyvendinti ne mažiau 2 STEAM projektų.	2025-06-18/20 STEAM projektinės-patyriminės dienos „Pamokos kitaip“. 2025 lapkričio mėn. kalėdinio kiemelio dekoracijų dirbtuvės „Šviečiantis miškas“. 2025 m. progimnazijoje sistemingai vyko informatyvios integruotos, STEAM veiklos pamokos.
1.3. Užtikrinti įtraukųjį ugdymą įvairių poreikių mokiniams, stiprinant bendruomeniškumą.	1.3.1. Progimnazijos ugdymas modeliuojamas pagal mokinių poreikius ir asmenines savybes. Sėkminga mokinių, atvykusių iš užsienio, adaptacija ir integracija.	Gerėja bendruomenės nuostatos dėl įtraukiojo ugdymo. 30 proc. tėvų teigiamai vertina SUP mokinių įtrauktį ir Mikroklimatą mokykloje.	Įgyvendinant TŪM įtraukiojo ugdymo kvalifikacijos programą, mokytojai, specialistai ir tėvai patobulino įtraukiojo ugdymo planavimo ir įgyvendinimo, mokymosi drauge, emocinio intelekto kompetencijas. Pagal klasės valandėlėse, tėvų susirinkimuose atliktas apklausas, daugiau nei 34 proc. mokinių tėvų

			teigiamai vertina SUP mokinių įtrauktį, daugiau nei 50 proc. mokinių tėvų teigiamai vertina mokyklos mikroklimatą, pozityvaus santykio kūrimą su mokiniu.
	1.3.2. Progimnazijos bendruomenė aktyviai ir sistemingai dalyvaus mokymuose dėl įtraukiojo ugdymo programos įgyvendinimo.	70 proc. mokytojų ir pagalbos specialistų patobulins kvalifikaciją bent vienuose mokymuose, seminaruose, projektuose.	96 proc. bendruomenės narių dalyvavo 60 val. ilgalaikės kvalifikacijos tobulinimo programos „Mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas pasiruošiant taikyti ugdymą įvairių poreikių vaikams“ (2024-10-29/2025-05-26), išklausė 18 ak. valandų seminarą „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas bendruomenėje“ 2025-02-25), 6 ak. val. seminarą „Pozityvi socializacija per universalius ugdymo (si) metodus“ (2025-05-21).
	1.3.3. Švietimo pagalbos specialistai reguliariai aptars SUP mokinių ugdymosi rezultatus, teiks savalaikę pagalba mokiniams, mokytojams, tėvams.	Įvyksta švietimo pagalbos ir progimnazijos vadovų ne mažiau kaip 2 susitikimai per mėnesį SUP mokinių ugdymo klausimais.	Sistemingai vykdoma VGK veikla, organizuojami posėdžiai (pagal mėnesinius planus), kuriose aptariama pozityvi SUP mokinių socializacija per universalius ugdymo (si)metodus.
		100 proc. mokinių ir pedagogų gauna savalaikę švietimo pagalbos specialistų pagalbą.	Visiems 1–8 klasių auklėtojams sudaryta galimybė į klasės valandėles ir tėvų susirinkimus pasikviesti mokyklos vadovus ir švietimo pagalbos specialistus, sprendžiant mokinių saugumo bei ugdymo kokybės užtikrinimo, streso

			valdymo ir motyvacijos klausimus.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintos projekto „Kultūros pasas“ 49 programos.	Įsisavinta 5518,00 Eur., skirtų programai įgyvendinti. Mokiniai susipažino su įvairiomis kultūros įstaigomis. Buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos.
3.2. Įgyvendintas Mažeikių rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo tęstinis projektas „Gamtos pažinimas ir tvarumas per STEAM“.	Mokiniai ir bendruomenė aktyviai dalyvauja gamtosauginėse veiklose, domisi ir rūpinasi progimnazijos aplinka. Susipažino su saugomomis teritorijomis, ekologiniais ūkiais. Pažino jų ekosistemą, aplinkos biologinę įvairovę, pasitelkiant IT, STEAM metodus ir priemones.
3.3. Įgyvendintas Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonės psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos ir su tuo susijusios žalos mažinimo veiklos organizavimas tęstinis projektas „Tavo pasirinkimas – tavo ateitis“.	Įrengti elektroninių cigarečių, cigarečių, kaitinamojo tabako, marihuanos (THC) vartojimo detekcijos ir oro kokybės stebėsenos ir informavimo davikliai padidino apsauginius veiksnius psichoaktyvių medžiagų plitimui mokykloje. Buvo sukurta saugesnė mokymosi aplinka. Pravesti prevenciniai mokymai 7–8 klasių mokiniams ir mokyklos bendruomenei.
3.4. Pakeisti Mažeikių Pavasario progimnazijos nuostatai. Pritarta Mažeikių savivaldybės tarybos 2025-05-22, Nr.T1-191, įregistruota Juridinių asmenų registre 2025-06-10.	Tvarkingi dokumentai, reglamentuojantis Mažeikių Pavasario progimnazijos teisinę formą.
3.5. Parengtas Mažeikių Pavasario progimnazijos strateginis planas 2026–2029 metams. Patvirtintas Mažeikių Pavasario progimnazijos direktoriaus 2025 m. lapkričio 17 d. įsakymu Nr. V1-295	Padeda kurti savitą švietimo įstaigos modelį, užtikrinti tęstinį jo įgyvendinimą bei užtikrina įstaigos valdymo efektyvumą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius **X**
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo kompetencijos, siekiant užtikrinti mokinių mokymosi sąsają su vietos bendruomenės kultūra, tobulinimas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Tūkstantmečio mokyklų 2026 metų programos vykdymas.	8.1.1. Siekti įgyvendinti numatytą Mažeikių rajono savivaldybės švietimo pažangos planą.	Parengtas TŪM II programos veiklos priemonių planas 2026 m.
	8.1.2. Sėkmingai užbaigti TŪM programą, bus vykdomos veiklos, kurios leis tobulinti mūsų progimnazijoje lyderystę, įtrauktį, kultūrinį ir STEAM ugdymą.	Įgyvendintos TŪM II programos veiklos priemonių plane suplanuotos veiklos.
8.2. Bendruomenės bendradarbiavimo, orientuoto į empatišką ir kūrybišką ugdymą (si), stiprinimas.	8.2.1. Skatinti progimnazijoje ugdymo kokybės pokyčius įgyvendinant novatoriško verslumo ugdymo programos elementus.	Patvirtintas 2026 m. novatoriško verslumo ugdymo programos (NVUP) elementų diegimo veiksmų planas. NVUP mokytojai ir mokiniai tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas dalyvaudami bent 2 projektuose, konkursuose, renginiuose.
	8.2.2. Skatinti mokytojus tobulinti įgūdžius, dalijantis metodinėse grupėse geraja patirtimi.	80 proc. mokytojų tobulino dalykines kompetencijas mokymuose, bent kartą metuose metodinės grupės pasidalino su progimnazijos bendruomene geraja patirtimi.
	8.2.3. Inicijuoti tikslingą tėvų/globėjų įtrauktį į mokinio visapusišką ūgtį.	Du kartus per mokslo metus organizuotos tėvų dienos. Jose dalyvavo ne mažiau kaip 50 proc. tėvų / globėjų.
8.3. Mokymo (si) ir vertinimo veiklos formų tobulinimas, atsižvelgiant į visų mokinių individualius poreikius ir galimybes.	8.3.1. Ne mažiau kaip 70 proc. pamokų taikyti mokymo (si) diferencijavimą (skirtingo sudėtingumo užduotys, pasirinkimo galimybės).	Pamokų stebėsenos ir mokytojų planų analizės duomenys, rodo, kad ne mažiau kaip 90 proc. stebėtų pamokų taikomos diferencijuotos užduotys (pagal sudėtingumą, apimtį ar mokinio pasirinkimą).

	8.3.2. Parengti ir taikyti individualius mokymosi ir pagalbos teikimo planus aukštesnių gebėjimų mokiniams ir mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumus.	100 proc. mokinių, kuriems nustatyti mokymosi sunkumai ar aukštesni gebėjimai, turi parengtus individualius mokymosi ir (ar) pagalbos planus. Individualių planų buvimas ir taikymas patvirtinamas mokytojų dokumentacijoje, VGK protokoluose, e. dienyne.
	8.3.3. Siekti, kad metų pabaigoje, lyginant su metų pradžia, mokinių mokymosi rezultatai pagerėtų ne mažiau kaip 5 proc.	Mokinių pasiekimų palyginamoji analizė, rodo, kad ne mažiau kaip 5 proc. mokinių metų pabaigoje pasiekė aukštesnį mokymosi rezultatų lygį nei metų pradžioje.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita, darbuotojų trūkumas).
9.3. Nebus skirtos lėšos suplanuotų priemonių įgyvendinimui.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____
_____
_____

_____	_____	_____	_____
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____	_____	_____	_____
(į pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

_____	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

_____