

**PRITARTA**

Mažeikių Pavasario progimnazijos tarybos  
2025 m. spalio 31 d. protokolas Nr.7

**PRITARTA**

Mažeikių rajono savivaldybės merės  
2025 m. lapkričio 17 d.

**PATVIRTINTA**

Mažeikių Pavasario progimnazijos direktoriaus  
2025 m. lapkričio 17 d. įsakymu Nr. V1-295

# **MAŽEIKIŲ PAVASARIO PROGIMNAZIJS**

## **2026 – 2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Mažeikiai, 2025

## TURINYS

I.	ĮVADAS	3
II.	PRISTATYMAS	4
1.	ISTORIJA	4
2.	ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS	5
2.1.	Progimnazijos savivaldos institucijos	5
2.2.	Kitos Progimnazijos veikiančios komisijos, grupės	6
2.3.	Progimnazijos mokinių skaičiaus kaita 2023-2025 m.	6
2.4.	Žmogiškieji ištekliai	7
2.5.	Finansiniai ištekliai	7
2.6.	Planavimo sistema	8
2.7.	Veiklos kontrolė	8
III.	IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ	8
1.	Politiniai - teisiniai veiksniai	8
2.	Ekonominiai veiksniai	9
3.	Socialiniai - demografiniai veiksniai	9
4.	Technologiniai veiksniai	9
5.	Edukaciniai veiksniai	10
IV.	PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ	11
V.	VEIKLOS STRATEGIJA	13
VI.	STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI	14
VII.	STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS	15
VIII.	LAUKIAMAI REZULTATAI	36
IX.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA	37

# MAŽEIKIŲ PAVASARIO PROGIMNAZIJOS 2026–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS

## I. ĮVADAS

Mažeikių Pavasario progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2026–2029 metų strateginio plano tikslas – parengti Progimnazijos raidos ir vystymosi strategiją, atsižvelgiant į viziją, misiją ir tikslus bei padėti efektyviai planuoti ir organizuoti progimnazijos veiklą, telkti progimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, tobulinti mokymo ir ugdymo sąlygas, sukuriant darnią, saugią aplinką, skatinančią lavinimą, individualių gebėjimų ir įgūdžių vystymą, sveiką gyvenseną.

Strateginį planą rengė progimnazijos direktoriaus 2025 m. birželio 11 d. įsakymu Nr. V1-194 sudaryta darbo grupė iš progimnazijos administracijos ir metodinių grupių atstovų.

Rengiant strateginį 2026–2029 metų planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2025–2027 metų strateginis veiklos planu, patvirtintu 2025 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-34 (Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 7 d. įsakymo Nr. V-497 redakcija);
- LR Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI-2015 patvirtinta Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030““;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. rugsėjo 11 d. nutarimu Nr. 1160 patvirtinta Nacionaline darnaus vystymosi strategija (Žin., 2003-09-19, Nr. 89-4029);
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. sausio 19 d. įsakymu Nr. V-62, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu;
- Mažeikių rajono savivaldybės 2025–2027 m. strateginiu veiklos planu, patvirtintu Mažeikių rajono savivaldybės Tarybos 2025 m. vasario 27 d. sprendimu Nr. T1 – 27;
- Progimnazijos nuostatais;
- Veiklos įsivertinimo rezultatais;
- Progimnazijos bendruomenės narių rekomendacijomis, pageidavimais ir pasiūlymais;
- Visuomenės poreikiais, esama situacija, išoriniais ir vidiniais veiksniais atsižvelgiant į turimus žmogiškuosius, materialinius išteklius.

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

## II. PRISTATYMAS

### 1. ISTORIJA

Mažeikių 7-oji vidurinė mokykla įkurta 1989 metais. 1994 metais mokyklai suteiktas Pavasario vardas, pagal gatvę, kurioje ji pastatyta. Nuo 2012 metų Rugsėjo pirmosios šventė mokinius kvietė į reorganizuotą Mažeikių Pavasario pagrindinę mokyklą.

Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2020 m. birželio 30 d. sprendimu Nr. T1-148 mokykla nuo 2021 m. rugsėjo 1 dienos tapo Mažeikių Pavasario progimnazija, tęsianti pagrindinio ugdymo programos pirmos dalies, ikimokyklinio ir pradinio ugdymo programų vykdymą.

**Juridinių asmenų registre įregistruota:**

Pavadinimas: Mažeikių Pavasario progimnazija

Kodas: 190163763

Buvęs kodas: 9016376

Teisinė forma: Biudžetinė įstaiga

Teisinis statusas: Teisinis statusas neįregistruotas

Buveinės adresas: Mažeikiai, Pavasario g. 53

NTR objekto kodas: 6199-1005-7010

Įsteigimo data: 1989-08-26

Įregistravimo data: 1995-06-02

Versija: 19 (2025-06-10)

Duomenų būklė: Pilnai sutvarkyti duomenys

**Progimnazijos pagrindinė veiklos rūšis:**

bendrasis pagrindinis ir vidurinis ugdymas, kodas 85.31.00;

kitos švietimo veiklos rūšys pagal Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių (EVRK 2.1 red.)

Valstybės duomenų agentūros generalinio direktoriaus 2024 m. gruodžio 3 d. Nr. DĮ-266 „Dėl Ekonominės veiklos rūšių klasifikatoriaus (EVRK 2.1 red.) patvirtinimo:

pradinis ugdymas, kodas 85.20.00;

sportinis ir rekreacinis švietimas, kodas 85.51.00;

kultūrinis švietimas, kodas 85.52.00;

kitas, niekur kitur nepriskirtas, švietimas, kodas 85.59.00;

švietimui būdingų paslaugų veikla, kodas 85.69.00.

Kitos, ne švietimo veiklos, rūšys pagal Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių (EVRK 2.1 red.):

vaikų poilsio stovyklų veikla, kodas 55.20.10;

bibliotekų veikla 91.11.00;

archyvų veikla, kodas 91.12.00.

Buveinė – Pavasario g. 53, Mažeikiai 89178, tel.: (0-443) 90050;

el. paštas: [info@pavasariomokykla.lt](mailto:info@pavasariomokykla.lt)

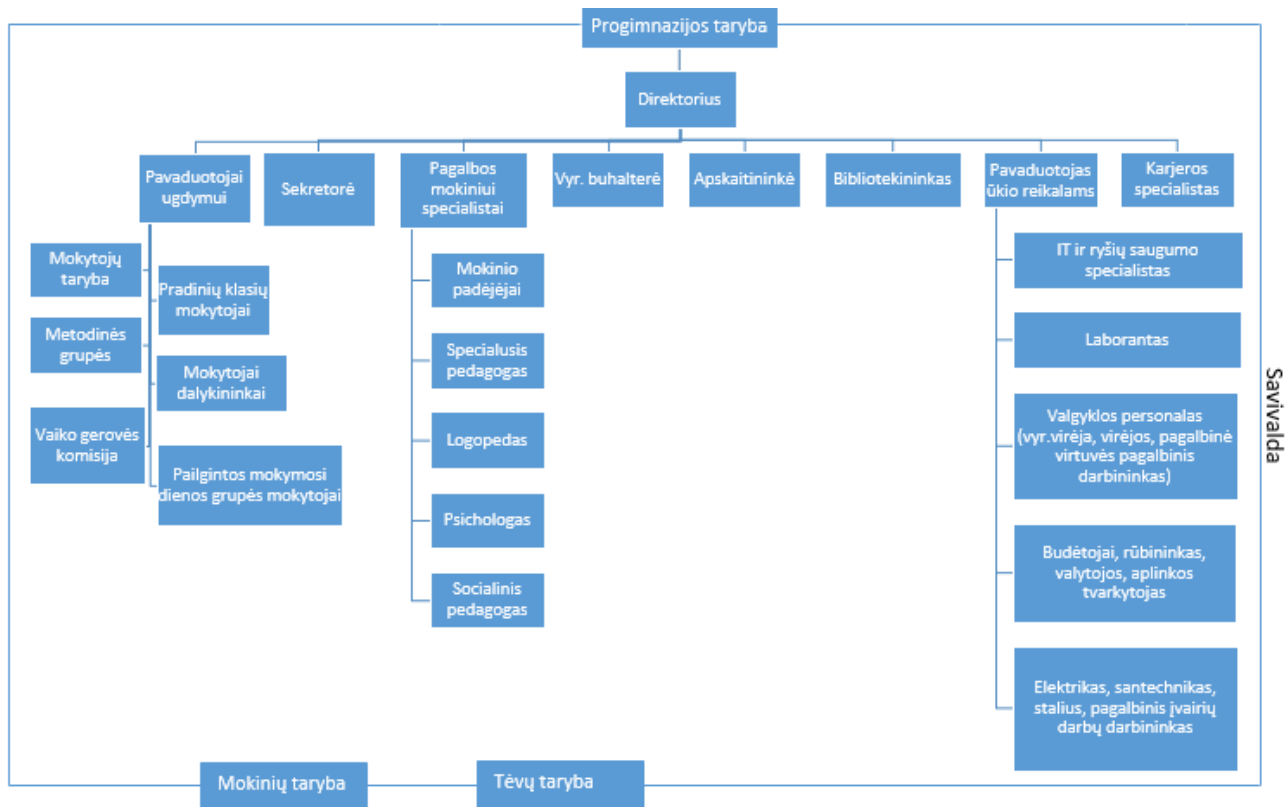
## 2. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA IR VALDYMAS

**Progimnazijos direktorius** vadovauja progimnazijai, skiriamas įstatymų numatyta tvarka ir vykdo progimnazijos nuostatuose, pareigybėje numatytas funkcijas.

**Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui** vykdo progimnazijos nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas bei koordinuoja pedagogų veiklą.

**Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams** vykdo progimnazijos nuostatuose ir Vidaus darbo tvarkos taisyklėse numatytas funkcijas ir koordinuoja įstaigos ūkinę veiklą.

Schema 1. Progimnazijos valdymo struktūra



## 2.1. Progimnazijos savivaldos institucijos

**Progimnazijos taryba** – aukščiausia progimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams, socialiniams partneriams ir vietos bendruomenei. Progimnazijos taryba teikia siūlymus dėl Progimnazijos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių. Organizuoja posėdžius veiklos, ugdymo ir strateginio plano suderinimo klausimais, svarsto finansinės veiklos, progimnazijos vadovo veiklos ataskaitas, paramos lėšų panaudojimą, vertina ugdymo proceso organizavimą ir ugdymosi sąlygas, aptaria progimnazijos darbą reglamentuojančius dokumentus.

**Mokytojų taryba** – savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti. Mokytojų tarybą sudaro progimnazijos vadovai, visi progimnazijoje dirbantys pedagogai. Mokytojų taryba organizuoja posėdžius vadovaudamasi metinio veiklos plano tikslais ir uždaviniais, sprendžia ugdymo proceso organizacinius klausimus, vertina veiklos plano priemonių įgyvendinimą, svarsto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

**Mokinių taryba** – savivaldos institucija, kurią sudaro 5–8 klasių mokinių atstovai. Mokinių tarybos veiklą reglamentuoja šios tarybos nuostatai ir metinis veiklos planas.

**Tėvų taryba** - savivaldos institucija. Tėvų (globėjų, rūpintojų) taryba aptaria su klasės auklėtoju klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos apie vaikus gavimo klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymus Progimnazijos tarybai ir Progimnazijos vadovui.

## 2.2. Kitos Progimnazijoje veikiančios komisijos, grupės

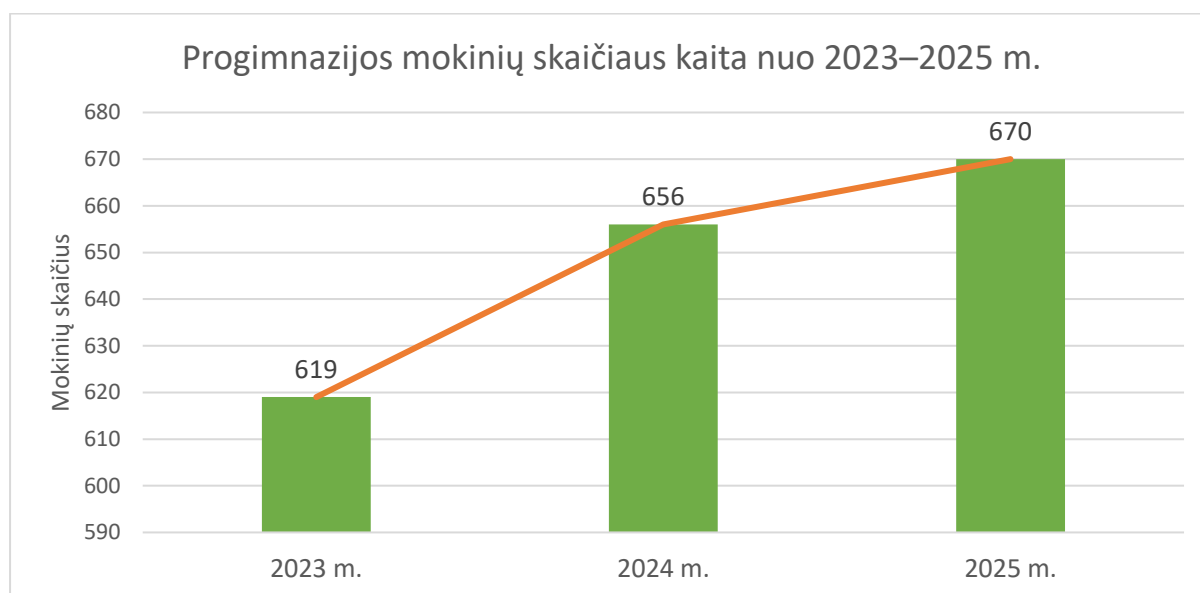
- **Profesinė sąjunga** – darbuotojams atstovaujantis organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

- **Vaiko gerovės komisija** rūpinasi vaikui saugia ir palankia mokymosi aplinka, orientuota į asmenybės sėkmę, gerą savijautą, brandą, individualias vaiko galimybes atitinkančius ugdymo(si) pasiekimus bei pažangą, atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

- **Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija** atlieka numatytas nuostatuose funkcijas;

- **Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo koordinacinė grupė** atlieka progimnazijos vidaus veiklos kokybės vertinimą, jos tikslas yra kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

## 2.3. Progimnazijos mokinių skaičiaus kaita 2023-2025 m.



Mokinių skaičiaus vidurkis klasėse yra stabilus. Kasmėt progimnazijoje komplektuojama apie 27 klasių komplektus. Mokinių skaičius per pastaruosius ketverius metus tolygiai didėjo. 2025–2026 m. m. pradėjo 670 mokinių, suskirstyti į 27 klasių komplektus: 13 komplektų 1–4 klasėse, mokinių skaičiaus vidurkis šiose klasėse – 22,38 mokiniai; 14 komplektų 5–8 klasėse, mokinių skaičiaus vidurkis klasėse – 27,07. Prognozuojama, kad ateityje progimnazijoje mokinių skaičius išliks stabilus, daugiau nei 600 mokinių.

## 2.4. Žmogiškieji ištekliai:

Progimnazijoje dirba 83 darbuotojai. Dauguma iš jų – 63 pedagoginiai darbuotojai (61 iš jų darbas progimnazijoje yra pagrindinės pareigos, 45 iš visų pedagoginių darbuotojų yra mokytojai). Kolektyvas stabilus, darnus, atviras pokyčiams. 70% dirbančiųjų mokytojų dirba nuo progimnazijos įkūrimo. Amžiaus vidurkis – 52 metai.

Visi progimnazijos mokytojai – dalykų specialistai, nuolat tobulinantys profesinę kvalifikaciją.

Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: mokytojai – 4 (11,1%), vyresnieji mokytojai – 15 (33,3%), mokytojai metodininkai – 26 (57,8%).

Lentelė 1. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos

	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Mokytojai metodininkai	27	26	26
Vyresnieji mokytojai	12	12	15
Mokytojai	5	5	4
<b>Iš viso</b>	44	43	45

Progimnazijoje pedagoginių darbuotojų skaičius kinta nežymiai. Didžiąją kolektyvo dalį sudaro moterys. Visi mokytojai turi aukštąjį išsilavinimą.

Suburta pagalbos mokiniui specialistų komanda 2025-2026 m. m. dirba: du socialiniai pedagogai, logopedas, spec. pedagogas, 11 mokinio padėjėjų.

Progimnazijoje dirba 24 techniniai darbuotojai.

## 2.5. Finansiniai ištekliai

Progimnazija yra išlaikoma iš Mažeikių rajono savivaldybės biudžeto pagal asignavimo valdytojo patvirtintą sąmatą. Ugdymo procesas finansuojamas iš valstybės biudžeto lėšų pagal Vyriausybės patvirtintą mokymo lėšų metodiką. Šios lėšos skirstomos pedagogų darbo užmokesčiui, ryšio paslaugoms apmokėti, vadovėliams, kvalifikacijos kėlimui, kultūrinei-pažintinei veiklai. Aplinkos lėšos skirstomos administracijos ir techninio personalo darbo užmokesčiui, komunalinėms paslaugoms, transporto išlaikymui, kitoms prekėms, ilgalaikio materialinio turto einamajam remontui ir kitoms paslaugoms.

Gyventojų pajamų mokesčio skiriama parama, rėmėjų lėšos skiriamos turimos materialinės bazės išlaikymui arba jos gerinimui. Tarptautinių projekto finansavimo lėšos skiriamos projektų tikslams, uždaviniams bei suplanuotoms veikloms vykdyti.

Visi progimnazijos finansiniai ištekliai valdomi skaidriai, įstatymų numatyta tvarka. Teikiamos finansinės ataskaitos progimnazijos bendruomenei.

Progimnazija sėkmingai savo vidiniais resursais tvarko aplinką, rengia naujas edukacines erdves, vykdo klasių modernizavimo darbus.

Progimnazija yra pakankamai aprūpinta kompiuteriais bei kita organizacine technika. Visose klasėse mokytojai turi kompiuterius, kurie yra prijungti prie interneto. Beveik visose klasėse yra multimedijos projektoriai su interaktyviomis lentomis arba interaktyvūs ekranai.

Progimnazijos biblioteka yra aprūpinta vadovėliais, grožine literatūra bei kitomis mokymo(-si) priemonėmis. Kasmet pagal progimnazijai skiriamą finansavimą progimnazijos bibliotekos fondai yra atnaujinami: perkami nauji vadovėliai, kitos šiuolaikinės mokymo(-si) priemonės, grožinė literatūra.

## 2.6. Planavimo sistema:

Planavimo sistemą sudaro:

- 1) Strateginis planas, kuris rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas progimnazijos direktoriaus;
- 2) Progimnazijos metinis veiklos planas, rengiamas darbo grupės ir tvirtinamas progimnazijos direktoriaus;
- 3) Mokytojų tarybos, Metodinių grupių rengiami metiniai veiklos planai;

- 4) Progimnazijos mokslo metų ugdymo planai, rengiami darbo grupės ir tvirtinami progimnazijos direktoriaus;
- 5) Progimnazijoje dirbančių švietimo pagalbos specialistų veiklos planai;
- 6) Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų, išskyrus psichologus, perspektyvinė atestacijos programa;
- 7) Progimnazijos tarybos, Mokinių tarybos, Vaiko gerovės komisijos veiklos planai.

## 2.7. Veiklos kontrolė:

Progimnazijoje sukurta ugdomojo proceso ir švietimo stebėsenos sistema. Stebėseną (priežiūrą) vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Stebėsenos rezultatai su mokytojais aptariami individualiai, mokytojų tarybos ir vadovybės posėdžiuose, metodinių grupių posėdžiuose.

Įstaigoje vykdomas vidaus veiklos kokybės įsivertinimas. Progimnazijoje ugdymo proceso stebėseną vykdoma pagal numatytą planą ir veiklos kokybės įsivertinimo metodiką. Progimnazijos ūkinę veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

Progimnazijos ugdomąją veiklą prižiūri Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionalinė švietimo agentūra, Mažeikių rajono savivaldybės administracijos švietimo skyrius.

Finansinės veiklos priežiūrą vykdo Lietuvos Respublikos Valstybės kontrolė ir Mažeikių rajono savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba.

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Lietuvos Respublikos valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba.

## III. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

### 1. Politiniai-teisiniai veiksniai:

- Progimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Mažeikių rajono savivaldybės administracija, finansavimo šaltiniai yra LR ir Mažeikių rajono savivaldybės biudžetų lėšos.
- Mokinių priėmimas į progimnaziją vykdomas vadovaujantis progimnazijos „Mokinių priėmimo į progimnaziją tvarkos aprašu“.
- Progimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas.
- Savo veiklą progimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Mažeikių rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus įsakymais, progimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais.
- Žemas mokytojų profesijos prestižas visuomenėje, nepakankamas naujų mokytojų rengimas, nepakankamos lėšos progimnazijos infrastruktūros gerinimui.
- 

### 2. Ekonominiai veiksniai:

- Progimnazijos ekonominė veikla priklauso nuo šalies ekonominės būklės.

- Pagrindiniai progimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Progimnazija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti.
- Papildomas lėšas sudaro progimnazijos pritraukiamos projektinės lėšos, dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose, rėmėjų, GPM lėšos.

### 3. Socialiniai – demografiniai veiksniai:

Lentelė 6. Socialinių veiksnių kiekybiniai rodikliai

Veiksniai	2023	2024	2025
	Mokinių skaičius		
1. Nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis (emigracija ir mažėjantis gimstamumas) neturi įtakos progimnazijos veiklai.	619	656	670
2. Plečiasi mokinių demografinis – teritorinis pasiskirstymas: daugėja mokinių, kuriems reikalingas pavėžėjimas iki mokyklos.	95	102	118
3. Socialinės paramos funkcijos – nemokamo maitinimo organizavimas progimnazijoje.	217	218	228
4. Daugėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių.	54	67	62
Didėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, psichologinės pagalbos poreikis	47	58	54

- Mokykla tampa konkurencinga (didėja mokinių skaičius).
- Didėjantis socialinis sąmoningumas, pasitikėjimas mokykla.
- Daugėja specialiųjų poreikių turinčių mokinių skaičius.
- Didėjantis mokytojų amžius, mokytojų trūkumas.
- Prastėjanti mokinių fizinė sveikata.

### 4. Technologiniai veiksniai:

Progimnazijoje siekiama užtikrinti aukštą ugdymo kokybę, pasitelkiant modernias švietimo technologijas ir kuriant inovatyvią mokymosi aplinką. Ugdymo turinys perteikiamas naudojant išmaniąsias lentas, elektroninį dienyną TAMO, bei virtualiąsias mokymosi platformas Microsoft Office 365 ir EDUKA. Šios priemonės leidžia mokiniams mokytis aktyviai, interaktyviai ir šiuolaikiškai, o mokytojams – efektyviai planuoti ir stebėti mokymosi pažangą.

Lentelė 7. Progimnazijos aprūpinimas kompiuterine technika 2025 m.

Kompiuteriai patalpose	Specialiosios kompiuterių klasės ir (arba) informatikos kabinetai	34
	Įvairių dalykų kabinetai ir klasės	40
	Progimnazijos biblioteka ir skaitykla	7
	Mokytojų kambarys	1
	Progimnazijos administracijos kabinetai	10
	Kitos progimnazijos patalpos	20
<b>Iš viso kompiuterių</b>		
	Interaktyvios lentos (vnt.)	34
	Daugialypės terpės projektoriai (vnt.)	–

Progimnazijoje, siekiant įvairiapusiško mokinių ugdymo, vykdant TŪM programą, įrengtos Menų dirbtuvės (sutvarkytas kabinetas, nupirkta įranga), Gamtos mokslų laboratorija (atnaujintas

kabinetas, nupirkta reikalinga įranga), relaksacinis-sensorinis kabinetas, interaktyvi erdvė (įrengta kabinetas, nupirkta reikalinga įranga). Visi 1–8 klasių kabinetai turi interaktyvias lentas, sklandžiai veikiančią internetą.

## 5. Edukaciniai veiksniai:

Ugdymas Lietuvos mokyklose yra kryptingai vystomas pagal 2021–2030 m. švietimo plėtros programą.

Viena iš Lietuvos švietimo strateginių nuostatų yra „Pasiiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai“. Pagal pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcijos nuostatas, tobulinimasis vyksta visą pedagoginės veiklos laikotarpį, todėl mokytojai nuolat tobulina kvalifikaciją, tai padeda gimnazijai augti kaip mokslo bendruomenei. Taip pat užtikrina sąlygas sėkmingam mokytojų ir mokinių bendravimui ir bendradarbiavimui bei mokymo kokybės gerinimui.

Augantis nacionalinis visuomenės kompiuterinis raštingumas daro didelę įtaką progimnazijos veiklai. Atsiranda būtinybė kurti kokybiškus interaktyvius mokymo(-si) įrankius, patogias skaitmenizuotas ugdymo erdves, ugdyme naudotis informacinėmis technologijomis.

Progimnazijoje teikiama pagalba mokantis (organizuojamos konsultacijos įvairių poreikių mokiniams), plečiama dalykinių konsultacijų pasiūla. Veikia pailgintos dienos grupės pradinių klasių mokiniams.

Progimnazija teikia visapusišką pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams teikiama psichologinė, socialinė pedagoginė, logopedo, specialioji pedagoginė bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto pagalba. Vaiko gerovės komisija telkia bendradarbiauti visus ugdymo proceso dalyvius. Progimnazijoje įsteigti mokytojų padėjėjų etatai. Švietimo pagalbos specialistai lanksčiai bendradarbiauja, teikdami pagalbą savo kompetencijų ribose.

Progimnazijoje vystoma įvairiapusė neformali ugdymoji veikla. Skirstant neformaliojo švietimo valandas atsižvelgiama į mokinių poreikius ir polinkius, pedagogų sugebėjimą organizuoti tam tikrą popamokinę veiklą, bendrojo ugdymo mokyklų bendrųjų ugdymo planų reikalavimus, skirtas lėšas. Progimnazijoje kasmet veikia apie 24 būreliai, kurių pasiekimai parodomi organizuojant parodas, dalyvaujant įvairiuose progimnazijos ir bendruomenės renginiuose, šventėse, varžybose, konkursuose, koncertuose. Vykdomi tradiciniai progimnazijos renginiai: šventinis koncertas bendruomenei „Kalėdų belaukiant“, verslumo ugdymo renginys „Kaziuko mugė“, už progimnazijos vardo garsinimą pagerbiami mokiniai, mokytojai „Pavasariečių“ šventėje-apdovanojimuose, pažangiausių 1–4 ir 5–8 klasių mokinių pagerbimo šventė ir kt. tradiciniai renginiai.

Progimnazija garsėja sportiniais mokinių laimėjimais. Šioje srityje progimnazija žinoma ne tik rajone, bet ir šalyje. Nacionalinio sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo ir aktyvių mokyklų veiklos koordinavimo komisija 2021 m. įvertino progimnazijos fizinio aktyvumo skatinimo veiklą bei priėmė sprendimą suteikti Mažeikių Pavasario progimnazijai aktyvios mokyklos statusą.

Nuo 2020 m. kovo 2 d. progimnazija pripažinta sveikatą stiprinančia mokykla. Progimnazija garsėja kaip daug dėmesio skirianti tautiškumui, pilietiškumui, etnokultūros ugdymui, mokykla.

Progimnazijoje vykdoma LIONS QUEST programa, kuri ugdo mokinių socialinį sąmoningumą, savitvardą, skatina bendravimą ir bendradarbiavimą, sprendimų priėmimą.

Progimnazijoje vykdoma prevencinė programa 1–4 klasėse „Antras žingsnis“, kuri įgalina mokinius ugdytis socialines, emocines kompetencijas.

Progimnazijoje puoselėjami mokinių gabumai ir talentai taikant Novatoriško verslumo principus, sudaromos galimybės dalyvauti įvairaus lygmens konkursuose, festivaliuose, olimpiadose,

varžybose, projektuose ir kituose renginiuose. Daug dėmesio skiriama progimnazijos mokinių Karjeros planavimui.

#### IV. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

SSGG (SWOT) ANALIZĖS SUVESTINĖ

<p><b>Stiprybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirba mokytojų – lyderių komanda.</li> <li>• Mokymuisi ir darbui palankus mikroklimatas.</li> <li>• Puoselėjamos mokyklos tradicijos.</li> <li>• Įvairiapusis neformalusis ugdymas.</li> <li>• Geri mokinių STEAM, sporto ir meno srities pasiekimai.</li> <li>• Didėjantis mokinių skaičius progimnazijoje.</li> <li>• Profesionali pagalbos mokiniui specialistų komanda.</li> <li>• Aktyvi bendradarbiaujanti bendruomenė.</li> <li>• Mokytojai atviri inovacijoms, dalyvaujantys kvalifikacijos tobulinime.</li> </ul>	<p><b>Silpnybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamas mokinio asmenybės ūgties ir pažangos matavimas ir fiksavimas.</li> <li>• Nepakankamas mokinių savarankiškumo ir atsako galimybės ugdymasis.</li> <li>• Nepakankamas ugdymo turinio diferencijavimas, individualizavimas.</li> <li>• Modernaus vertinimo ir įsivertinimo trūkumas pamokoje.</li> <li>• Nepakankamas tėvų įsitraukimas į progimnazijos gyvenimą.</li> <li>• Progimnazijos vidaus ir išorės estetinis vaizdas (nebaigta progimnazijos išorės renovacija, pagrindiniai laiptai, nesaugus įvažiavimas į progimnaziją).</li> <li>• Ne visi tėvai įsitraukia į ugdymo procesą.</li> <li>• Mažėja mokinių dalyvaujančių neformaliojo ugdymo veiklose.</li> <li>• Ryšių stiprinimas su verslo įmonėmis (novatoriško verslumo ugdymui).</li> <li>• Mokyklos įvaizdžio stiprinimas. Bendradarbiavimas su kitomis pažangiomis mokyklomis.</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ES atveria galimybę naudotis Europos fondų paramos programomis.</li> <li>• Ugdytis lyderystės ir komandinio darbo gebėjimus, kolegialius santykius tarp mokytojų.</li> <li>• Naudoti mokinius motyvuojančius, pozityvius santykius tarp mokinių-mokytojų kuriančius ugdymo metodus.</li> <li>• Atnaujinti, modernizuoti, kurti virtualias, ergonomiškas edukacines aplinkas.</li> <li>• Naudoti informacines ir komunikacines technologijas ugdymo procese.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daugėja mokinių, turinčių mokymosi, elgesio ir emocijų sutrikimų.</li> <li>• Demografiniai pokyčiai.</li> <li>• Pedagogų amžius (pradės trūkti aukštos kvalifikacijos mokytojų).</li> <li>• Dalies tėvų neadekvatus (abejingas arba perdėtas) dėmesys jų vaikų poreikiams, kylančioms mokymosi ir elgesio problemoms.</li> <li>• Materialinių išteklių trūkumas ūkinėms funkcijoms atlikti, pastatų modernizavimui, estetiniam mokyklos vaizdui gerinti.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įvairiomis formomis pedagogiškai šviesti tėvus, stiprinti jų vertybines nuostatas.</li> <li>• Kokybiškai organizuoti karjeros ugdymą mokiniam.</li> <li>• Kryptingai bendradarbiauti su šalies švietimo įstaigomis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nacionaliniai švietimo siekiai dažnai neatitinka visuomenės lūkesčių, keliamų mokyklai ir mokytojui, o tai stabdo perėjimą nuo mokymo prie mokymosi.</li> </ul>
---	--

Vertinant Pavasario progimnazijos veiklas atsižvelgta į 2023–2024 m. m. vidaus įsivertinimo išvadas, mokinių, jų tėvų nuomonių ir kitų tyrimų bei apklausų rezultatus.

Progimnazija siekia išlaikyti teigiamą mikroklimatą, aukštos kvalifikacijos mokytojų kolektyvą, teikiantį aukštos kokybės mokinių išsilavinimą, kūrybiškai išnaudojantį visas progimnazijos ugdymo(-si) aplinkas, kuriantį naujas šiuolaikiškas aplinkas, sugebančią pastebėti kiekvieną mokinį, jo gabumus, bendradarbiaujantį su visa progimnazijos bendruomene, kuriantį gerą emocinį mikroklimatą, ugdantį lyderius, sugebančius dirbti komandoje.

Progimnazijoje didesnę dėmesį reikėtų skirti pamokos kokybės gerinimui, atsižvelgiant į įtraukiojo ugdymo nuostatas Mokyklos erdvių pritaikymui, sveikos gyvensenos bei mokymosi aplinkos kūrimui. Reikėtų labiau skatinti bendruomenės narius dalyvauti projektuose ir išnaudoti kitus finansavimo šaltinius. Klasės ir progimnazijos kultūros stiprinimui reikėtų pasitelkti esamą pozityvią bendradarbiavimo kultūrą. Dalyvaujant projektuose bei darbo grupėse reikėtų skatinti lyderystės plėtojimą.

## V. VEIKLOS STRATEGIJA

### Vizija

Progimnazija – šiuolaikiška, atvira švietimo įstaiga, kurioje vaikas, pasitelkdamas mokslą, sportą ir kultūrą, kuria savo gyvenimo viziją.

### Misija

Mažeikių Pavasario progimnazija:

- Teikti kokybišką, visapusišką pradinį ir pagrindinio ugdymo išsilavinimą, ugdyti atsakingą, kūrybišką, pilietišką asmenybę, pasirengusią tolesniam mokymuisi, gyvenimui ir veiklai besikeičiančiame pasaulyje.
- Sudaryti galimybes integruotai mokytis specialiųjų poreikių mokiniams.
- Ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas saugioje ir sveikoje aplinkoje.
- Tobulėdami kartu saugioje ir darnioje aplinkoje siekiame aukštos ugdymo kokybės atsižvelgdami į kiekvieną mokinį ir ugdome asmenybę, kuriančią savo vertybines nuostatas, gebančią mokytis ir bendradarbiauti.

### Filosofija

„Laikas žmogui duotas tam, kad jis žengtų tolyn, darytųsi vis tobulesnis, laimingesnis, eitų į tikslą.“ (Charles Dickens).

**Progimnazijos filosofija** apima šias pagrindines idėjas:

- **Modernumas ir kultūra:** Progimnazijos siekia tapti moderniomis, aukštos kultūros institucijomis, kurios atviros inovacijoms ir pokyčiams.
- **Pagarba bendruomenei:** Pagarba kiekvienam bendruomenės nariui, jų nuomonei ir asmeninėms nuostatoms yra esminė.
- **Motyvuojanti aplinka:** Progimnazijos kuria motyvuojančią aplinką, skatinančią patirtinį mokymąsi ir įvairių gebėjimų ugdymą.
- **Saugumas ir gerovė:** Svarbu užtikrinti saugią ir sveiką mokymosi aplinką, kurioje mokiniai gali laisvai mokytis ir kurti. Šios filosofijos idėjos padeda formuoti progimnazijų misiją ir viziją, orientuojantis į bendruomenės narių gerovę ir šiuolaikinius ugdymo metodus.

## Prioritetinės sritys

- ✓ Mokinių pasiekimų gerinimas.
- ✓ Socialinių-emocinių kompetencijų ugdymas.
- ✓ Mokytojų profesinis tobulėjimas.
- ✓ Partnerystės su tėvais ir bendruomene stiprinimas.
- ✓ Kūrybiškumo ir pilietiškumo ugdymas.

## VI. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Per strateginio plano laikotarpį nuo 2026 iki 2029 m. imtinai, siekiant aukštesnės ugdymo ir mokymosi kokybės visiems progimnazijos mokiniams, užtikrinsime įtraukų ir kiekvieno vaiko poreikius atitinkantį ugdymą. Iškaltais tikslais bus kryptingai gerinamos ugdymo(si) sąlygos, atnaujinamos edukacinės aplinkos, skatinamas pedagogų profesinis augimas, diegiamos inovatyvios technologijos, ugdymo metodai bei plėtojamas bendradarbiavimas ir lyderystė.

### I TIKSLAS

#### **FUNKCIONALIOS, SAUGIOS EDUKACINĖS ERDVĖS BEI PALANKIOS SOCIALINĖS/EMOCINĖS APLINKOS KŪRIMAS KIEKVIENAM BENDRUOMENĖS NARIUI.**

##### **Uždaviniai:**

1. Kurti saugumą užtikrinančią edukacinę erdvę grindžiamą universalaus dizaino principais.
2. Gerinti socialinę ir emocinę ugdymo aplinką stiprinant bendruomenės partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymą(si).
3. Kurti prasmingą, pozityvią progimnazijos bendruomenės gyvenimą kartu su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.

### II TIKSLAS

#### **MOKYMO(SI) PROCESO TOBULINIMAS ORIENTUOTAS Į ĮTRAUKIOS KULTŪROS ĮGYVENDINIMĄ.**

##### **Uždaviniai:**

1. Tobulinti mokymo(si) ir vertinimo veiklos formas atsižvelgiant į visų mokinių individualius poreikius ir galimybes.
2. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi siekiant asmeninės sėkmės ir mokyklos ugdymo proceso kokybės
3. Plėtoti bendradarbiavimą, pasidalytą lyderystę ir vystyti progimnaziją kaip besimokančią organizaciją.

## VII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

### I TIKSLAS

#### FUNKCIONALIOS, SAUGIOS EDUKACINĖS ERDVĖS BEI PALANKIOS SOCIALINĖS/EMOCINĖS APLINKOS KŪRIMAS KIEKVIENAM BENDRUOMENĖS NARIUI

Uždavinys	Priemonės	Terminas	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
1.1. Kurti saugumą užtikrinančią edukacinę erdvę grindžiamą universalaus dizaino principais	Saugių, ergonomiškų, šiuolaikiškam ugdymui(si) pritaikytų edukacinių aplinkų /erdvių mokiniams ir mokytojams užtikrinimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos.	Sėkmingam įvairių poreikių turinčių mokinių mokymui(si) nuolat įsigyjamos/atnaujinamos/pritaikomos įranga, edukacinės erdvės ir IT bazė.
	Netradicinių erdvių prieinamumas / panaudojimas sėkmingam ugdymo proceso įgyvendinimui.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. Nuomos lėšos.	Progimnazija naudoja vidines ir išorines aplinkas vesti netradicinėms pamokoms.
	Naujų mokymui(si) pritaikytų erdvių įrengimas.	2026-2029 m.	Progimnazijos vadovai, metodinė taryba.	Žmogiškieji ištekliai. Projektinės, nuomos lėšos.	Atnaujinamos/estetiškai apipavidalinamos klasės, koridoriai ir kitos erdvės.
1.2. Gerinti socialinę ir emocinę ugdymo aplinką stiprinant bendruomenės	Emociškai saugios, empatiškos, į visų sėkmę orientuoto ir įtraukiomis vertybėmis grindžiamo	2026-2029 m.	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Mokiniai aktyviai dalyvauja progimnazijos, vietos bendruomenės, visuomenės pilietinėse ir savanorystės

partnerišką, empatišką ir kūrybišką ugdymą(si).	pozityvaus mikroklimato kūrimas.				iniciatyvose, sveikatingumo projektinėje veikloje.
	Nuoseklių ir ilgalaikių socialines ir emocines kompetencijas ugdančių prevencinių programų bei projektinių veiklų įgyvendinimas.	2026–2029 m	Progimnazijos vadovai, mokytojai	Projektinės lėšos.	Įgyvendinamos smurto ir patyčių prevencinės programos: „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“, „Zipio draugai“ ir kitos pagal poreikį. Per metus kiekviena klasė dalyvauja ne mažiau kaip 1 edukacinėje išvykoje
	Tinkamos pagalbos mokymo(si) ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams užtikrinimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	Žmogiškieji ištekliai.	Kiekvienam mokiniui užtikrintas socialinis teisingumas, progimnazijos specialistų bei mokytojų pagalba. Elgesio sunkumų turintiems mokiniams nuolat užtikrinama pagalba.
	Tėvų (globėjų, rūpintojų), auginančių specialiųjų ugdymosi poreikius turinčius vaikus rėmimas ir bendradarbiavimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai, mokytojai, Pagalbos mokiniui specialistai, VGK	Žmogiškieji ištekliai.	Vykdomos specialistų konsultacijos įtraukiojo ugdymo tema bei prevencinės paskaitos tėvams ugdant pozityvios tėvystės įgūdžius (1-2 kartus paskaitos per metus).

	Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų emocinės sveikatos gerinimas.	2026–2029 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, mokytojai, pagalbos specialistai, darbuotojų atstovai	Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos tobulinimo lėšos	Kvalifikacijos kėlimas emocinės sveikatos srityje. Dalyvavimas emocinės sveikatos stiprinimo veiklose ar projektuose. Kas du metus emocinės sveikatos tyrimo organizavimas
	Tikslingesnis atliekų rūšiavimas klasėse bei visoje mokykloje.	2026–2029 m.	Pavaduotojai ugdymui ir pavaduotojas ūkiui, mokinių savivalda	Patalpų nuomos lėšos	Tvarios ir švarios aplinkos kūrimas pagal pačių parengtą planą. Pagal poreikį pastatyti atliekų rūšiavimo dėžes kiekvienoje klasėje. Dėžes pripildžius atliekomis, patys mokiniai rūšiuos ir išmes į tam skirtus kontenerius. Augs visos bendruomenės rūšiavimo kultūra, tausojimo įgūdžiai.
	Antrinių žaliavų panaudojimas ugdymo procese bei bendruose renginiuose, akcijose ir pan.	2026–2029 m.	Mokytojai, tėvų /globėjų ir mokinių savivaldos	Mokinio krepšelio lėšos Projektinės lėšos.	Organizuojant ugdymo procesą stengtis naudoti daugkartines medžiagas ir priemones, kad būtų galimybė jas perdirbti. Būtų ugdomi tausojimo įgūdžiai. Organizuoti panaudotų daiktų mainų mugės. Tęsti uniformų dalinimosi ar perpardavimo internetinę mugę.
	Mokinių knygų mainai vasarai.	2026–2029 m. vasaros atostogoms	Kalbų mokytojai ir pradinio ugdymo	Žmogiškieji ištekliai.	Gegužės ir birželio mėnesiais mokiniai klasėse apsieičia bent viena knyga, kurią perskaitys ir

			mokytojai, pagalbos specialistai, mokiniai ir jų tėvai, klasių vadovai, bibliotekos darbuotojai		pristatys po vasaros atostogų. Auga tausojimo, bendruomeniškumo ir skaitymo gebėjimų įgūdžiai.
	Bendradarbiaujant visai mokyklos bendruomenei optimaliai užtikrinti mokinių saugumą ugdymo metu per pertraukas tarp pamokų.	2026–2029 m.	Pavadootojai ugdymui, pavadootojas ūkiui, pedagogai, visuomenės sveikatos prižiūros specialistas	Žmogiškieji ištekliai.	Koridoriuose skelbti užtikrinančių saugumą mokytojų ir administracijos atstovų grafiką. Vyresnių klasių mokiniai kartu su atsakingais mokytojais, taip pat mokytojų padėjėjai įtraukiami į saugumo užtikrinimą per pertraukas. Mokiniai pastebės kitų mokinių netinkamą elgesį, galimus pavojus kitų saugumui. Formuosis mokinių sąmoningumas, atsakingas elgesys per pertraukas, didės savidrausmė. Socialiniai pedagogai, visuomenės sveikatos prižiūros specialistė sistemiškai vertins ir siūlys, inicijuos ir vykdys prevencines priemones saugumui bei sveikatai užtikrinti.

	Mokinių skatinimas už puikius rezultatus, aktyvią veiklą, ryškią asmeninę pažangą ir kt.	2026-2029 m.	Progimnazijos taryba, progimnazijos vadovai.	MK lėšos Patalpų nuomos lėšos	Sudarydami ilgalaikius planus mokytojai atsižvelgia į mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir jų analizę bei rekomendacijas. Organizuojamos 1-2 ekskursijos olimpiadų nugalėtojams, aktyviems ir asmeninės ryškios pažangos pasiekusiems mokiniams.
1.3. Kurti prasmingą, pozityvų progimnazijos bendruomenės gyvenimą kartu su socialiniais partneriais šalyje ir užsienyje.	Esamų progimnazijos ir kuriamų naujų tradicijų puoselėjimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Stiprėja nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, mažiausiai bus vykdoma 1 bendra projektinė/koncertinė arba kita veikla per metus. Puoselėjamos progimnazijos vertybės bei mokytojų gerosios patirties sklaida (atviros veiklos, renginiai) įtrauks visus bendruomenės narius į bendrą progimnazijos tikslų įgyvendinimą.
	Ryšių su socialiniais partneriais plėtojimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Tęsis nuolatinis sėkmingas bendradarbiavimas (bendri projektai, renginiai, koncertai, vaikų mainai, dalinimasis pedagogine patirtimi) su Klaipėdos Hermano Zudermano gimnazija, Klaipėdos Simono Dacho progimnazija, Viekšnių gimnazija.

Nuolatinė projektų bei konkursų paieška ir dalyvavimas juose.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai, metodinė taryba.	Intelektualiniai resursai	Igyvendinti 1-2 konkursus ar projektus per 4 metus.
Bendradarbiavimas su darželiais, mokyklomis.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai, klasių tėvų komitetai, metodinė taryba.	Patalpų nuomos lėšos	Darželių, pradinių mokyklų ugdytiniai noriai tęsia ugdymą mūsų progimnazijoje. Vykdomi bendri projektai su miesto darželiais ir progimnazijomis. 8 klasių mokiniai gauna išsamią informaciją apie galimybę tęsti mokslą gimnazijose.

## II TIKSLAS

### MOKYMO(SI) PROCESO TOBULINIMAS ORIENTUOTAS Į ĮTRAUKIOS KULTŪROS ĮGYVENDINIMĄ.

Uždavinys	Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
2.1. Tobulinti ugdymo(si) ir vertinimo veiklos formas atsižvelgiant į visų mokinių individualius poreikius ir galimybes.	Įsivertinimo organizavimas siekiant ugdymo kokybės.	2026–2029 m.	Direktorius, pavadootojai ugdymui, įsivertinimo grupė	Žmogiškieji ištekliai Mokymo lėšos	Užtikrinti bei palaikyti ugdymo kokybę naudojantis įsivertinimo rodikliais ir siekiant įgyvendinti Geros mokyklos koncepciją.

	Užtikrinti bei palaikyti ugdymo kokybę naudojantis įsivertinimo rodikliais ir siekiant įgyvendinti <i>Geros mokyklos</i> koncepciją. Užtikrinti, kad įsivertinimas nebūtų biurokratinis, tačiau leistų stebėti ugdymo kokybę.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai, Pagalbos specialistai, Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Progimnazijoje įgyvendinamos aiškios, bendruomenės sutartos veiklos strategijos ir susitarimai, kurie užtikrina įtraukų ugdymą bei atitinka švietimo standartų reikalavimus. Visa bendruomenė (mokytojai, mokiniai, tėvai, administracija) veikia kryptingai, siekdama kiekvieno mokinio sėkmės, teisingumo ir lygių galimybių.
	Vedamos įdomios, šiuolaikinės, įtraukios pamokos	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai Metodinių grupių nariai Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Pamokose taikomi aktyvūs mokymosi metodai, naudojamos įvairios kompiuterinės technologijos Įgyvendinant įtraukų ugdymą, pagerės mokytojų vedamų pamokų ir užsiėmimų kokybė, darbo formų ir metodų įvairovė.
	Mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos taikymas ir tobulinimas.	2026–2029 m.	Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai.	Individualiai pažangai skatinti kiekvieną mėnesį mokiniai įsivertins savo pažangą planuodami tolesnius mokymosi žingsnius bei sėkmės rodiklius.
	Mokinių individualios pažangos stebėjimo sistemos taikymas ir tobulinimas.	2026–2029 m.	Klasių vadovai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji ištekliai. Žmogiškieji ištekliai.	Aiški ugdymo(si) tikslų, vertinimo kriterijų ir pasiekimų sąsaja, padės kryptingai siekti mokymosi pažangos.

	Ugdymo(si) tikslų ir pasiekimų vertinimo priemonių dermės užtikrinimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai UTA darbo grupė Mokytojų taryba Metodinių grupių nariai		Visa ugdymo bendruomenė – vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai ir mokinio padėjėjai – nuosekliai kelia savo kompetencijas, reikalingas įtraukiam ugdymui. Įtraukties principai tampa veiklos norma: kiekvieno vaiko individualūs poreikiai atpažįstami, jiems pritaikomos ugdymo priemonės ir būdai, užtikrinamas saugus, palaikantis ir visiems prieinamas mokymosi procesas.
	Nuolatinis vadovų, mokytojų, mokinių pagalbos specialistų ir mokinio padėjėjų mokymasis ir tikslingas kompetencijų tobulinimas įgyvendinant įtraukties principą.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji išteklių. Kvalifikacijos kėlimui lėšos.	Organizuojami mokymai apie įtraukijį ugdymą, grindžiamą universalus dizaino principais ir jo organizavimą kuriant bebarjerę ugdymo aplinką visiems mokiniams. Aptiriamos ir pritaikomos rekomendacijos mokyklos bendruomenės poreikiams, metodinės medžiagos rinkiniai pagal atskiras specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupes (regos, klausos, raidos, elgesio, emocijų ir intelekto sutrikimų) ir organizuojami jų praktinio

					taikymo mokymai mokytojams, mokytojų padėjėjams, specialistams.
	Tobulinti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijas dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis, bendrose klasėse ir individualiai.	2026–2029 m.	Pavadootojai ugdymui, metodinių grupių vadovai	Aplinkos lėšos Žmogiški ištekliai Parama / GPM parama	Gerėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių motyvacija mokytis ir pasiekti rezultatai.
	Įgalinti mokytojo ir mokinio padėjėjo bendradarbiavimą.	2026–2029 m.	Klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, progimnazijos vadovai.	Žmogiškieji ištekliai.	Siekti, kad ugdymo procese dalyvautų visi mokiniai. Mokinių, kuriems sekasi gerai ar labai gerai mokytis, ugdymo pagalba silpniesiems.
	Projektas „Draugas draugui“.	2026–2029 m.	Pavadootojai ugdymui, mokytojų grupių pirmininkai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Tinkamai įvertinta situacija sudarys galimybę geriau planuoti ateities veiklas ir pamatyti veiklos rezultatų pokytį.
	Kasmet įvertinti įtraukiojo ugdymo situaciją ir su jos	2026–2029 m.	Pavadootojai ugdymui,	Žmogiškieji ištekliai.	Kas du metus suorganizuoti konferenciją, forumą ar patirčių

	apžvalga supažindinti bendruomenę.		VGK, Pagalbos mokiniui specialistai		dieną, tėvų dienas įtraukiojo ugdymo temų aptarimui bei pasidalinimui patirtimi.
	Organizuoti renginius įtraukiojo ugdymo klausimams aptarti.	2026–2029 m.	Pavaduotojai ugdymui, VGK, Pagalbos mokiniui specialistai	MK lėšos, Žmogiškieji ištekliai.	<p>Sisteminas mokinių ugdymosi poreikių ir mokymo(si) rezultatų (iš jų išorinių – NMPP, TIMSS, olimpiadų, konkursų ir kt.) stebėjimas ir analizavimas bei pasiektos pažangos aptarimas ir įvertinimas.</p> <p>Bus užtikrinta sisteminė mokymo(si) ir švietimo pagalba bei teikiama skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams.</p> <p>Mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantis asmenys kryptingai tobulins ir taikys darbe įgytas kompetencijas.</p> <p>Visiems mokiniams bus sudarytos galimybės atskleisti savo stipriąsias puses ir aktyviai dalyvauti progimnazijos, miesto, šalies bei tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose ir kt.</p> <p>Siekiant ugdymo proceso kokybės bus sudarytos galimybės dalyvauti</p>

					neformaliojo švietimo veiklose.
2. 2. Skatinti mokinių įsitraukimą į aktyvų mokymąsi siekiant asmeninės sėkmės ir progimnazijos ugdymo proceso kokybės.	Kiekvienam mokiniui patirti asmeninę mokymo(si) sėkmę sąlygų sudarymas. Gabių mokinių atpažinimas ir darbas su jais.	2026–2025 m.	Progimnazijos vadovai Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK Progimnazijos vadovo pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, klasių tėvų komitetai.	Žmogiškieji ištekliai.	Sisteminis mokinių ugdymosi poreikių ir mokymo(si) rezultatų (iš jų išorinių – NMPP, TIMSS, olimpiadų, konkursų ir kt.) stebėjimas ir analizavimas bei pasiektos pažangos aptarimas ir įvertinimas. Bus užtikrinta sisteminė mokymo(si) ir švietimo pagalba bei teikiama skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams. Mokytojai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys asmenys kryptingai tobulins ir taikys darbe įgytas kompetencijas. Visiems mokiniams bus sudarytos galimybės atskleisti savo stipriąsias puses ir aktyviai dalyvauti progimnazijos, miesto, šalies bei tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, sporto varžybose ir kt. Siekiant ugdymo proceso kokybės bus sudarytos galimybės dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose.

					(NMPP) rezultatų vidurkis siekia šalies vidurkį. Olimpiadose ir konkursuose kasmet pasiekiami rezultatai (apdovanojimai ir/ar užimtos prizinės vietos) Sudarydami ilgalaikius planus mokytojai atsižvelgia į mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus ir jų analizę bei rekomendacijas. Organizuojamos 1-2 ekskursijos, olimpiadų nugalėtojams, aktyviems ir asmeninės ryškios pažangos pasiekusiems mokiniams.
	Mokinių skatinimas už puikius rezultatus, aktyvią veiklą, ryškią asmeninę pažangą ir kt.	2026–2029 m.	Progimnazijos taryba, progimnazijos vadovai.	MK lėšos Patalpų nuomos lėšos	Bus inicijuojama ir aktyvinama projektinė veikla, tarpdalykinė integracija, patyriminis ugdymas, didės integruotų pamokų skaičius.
	Mokinių projektų ir projektinės veiklos, ieškant novatoriškų idėjų plėtojimas.	2026–2029 m.	Mokytojų taryba Pagalbos mokiniui specialistai Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė	Žmogiškieji ištekliai. Kitos lėšos	Skaitymo įgūdžių lavinimas kuriant pristatymus, kaip kūrybinį objektą, kurie pristatomi mokyklos fiziniuose ir elektroniniuose erdvėse. Kasmet pasiūlomos 1-2 veiklos skaitymų gebėjimų ugdymui. Jos reflektuojamos.

	Skaitymo gebėjimų ugdymas.	2026–2029 m.	Mokytojai Pagalbos specialistai, Bibliotekininkas Mokinių tėvai Pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji ištekliai.	Veiklos plėtojimas bei vykdymas.
	Novatoriško verslumo ugdymo krypties (NVUP) plėtra ir tolesnis įgyvendinimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	MK lėšos	Kartą per trimestrą/pusmetį mokiniai savo pažangą aptars su dalyko mokytoju. Kartą per mėnesį klasės vadovas organizuos klasės valandėlę mokinių pažangos ir pasiekimo analizės aptarimui.
	Ugdyti mokinių mokymosi kompetenciją per asmeninės pažangos stebėseną.	2026–2029 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Mažinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių atskirtį, tęsiama praktika, kai specialusis pedagogas ir mokytojas pamokoje dirba drauge.
	Veiksmingos kiekvienam mokiniui pagalbos sistemos užtikrinimas.	2026–2029 m.	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai VGK	Žmogiškieji ištekliai.	Kasmet parengiamas konsultacijų tvarkaraštis.

	Ugdomojo konsultavimo organizavimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovo pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba.	MK lėšos	Visų dalykų mokytojai sistemingai skatina mokinius naudotis skaitmeniniu turiniu, įvairiomis IT aplinkomis. Pradinio ugdymo mokytojai integruoja informacines technologijas pradinio ugdymo pamokose.
	IKT raštingumo kompetencijų pradinėse klasėse įgyvendinimas.	2026–2029 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. Mokymo lėšos.	Geriau pažinsime mokinius, atsiras galimybė sklandžiau atpažinti mokinių mokymo(si) lygių grupes ir paskirti jiems tinkamą mokomąją medžiagą, reikiamos pagalbos kiekį. Duomenis panaudosime konsultacijose su tėvais.
	Mokytojų dalykininkų bendradarbiavimas su pradinių klasių mokytojais bei tėvais apie kiekvieno mokinio silpnąsias ir stipriąsias puses.	2026–2029 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių mokinių tėvų atstovai, tėvų komitetas	Žmogiškieji ištekliai.	Tikslingiau ir efektyviau teikiama ir organizuojama pedagoginė ir psichologinė pagalba mokiniams.
	Efektyvi VGK veikla. Tobulinti mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijas, dirbant su skirtingų mokymosi poreikių turinčiais mokiniais naudojantis ŠMS ministerijos veiksmų plano teikiamomis galimybėmis bei išanalizavus ir	2026–2029m.	Pagalbos mokiniui specialistai.	MK lėšos Intelektualiniai resursai	Projektinė veikla pasirinktu būdu integruojama į ugdymo procesą (mokiniai skirtingose koncentruose atliks ilgalaikius projektus iš 2-4 ugdymo dalykų). Gerėja daugumos mokinių mokymosi kompetencija. Kasmet

	įvertinus mokytojų ir pagalbos specialistų pastebėjimus.				organizuojami geriausių projektinių darbų renginiai.
	Siekiant aukštesnių ugdymosi rezultatų dalį ugdymo turinio įgyvendinti per projektinę veiklą.	2026–2029 m.	Pavadootojai ugdymui, pagalbos specialistai ir mokytojai	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos	Sudarytos galimybės visiems mokiniams ugdytis karjeros kompetencijas, kurios yra svarbios norint sėkmingai pasirinkti mokymosi kryptį, profesiją ar darbo veiklą, taip pat tolesnei profesinei raidai ir mokymuisi. Gerės mokinių suvokimas apie profesijos pasirinkimą.
	Karjeros ugdymas.	2026–2029 m.	Pavadootojai ugdymui, karjeros specialistas, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos	Mokiniai geriau supranta dalykinę sistemą, papildomai motyvuojami, emociškai saugesni. Dalykų mokytojai, veddami pamokas, susipažįsta su 1 ir 4 klasių mokiniais-būsimais pirmokais ir penktokais. Tikslingas bendradarbiavimas su gretimomis mokyklomis.
	Bendradarbiavimas su (vyresnių klasių) dalykų mokytojais: projektas ar netradicinė diena pirmokams ir ketvirtokams „Pasimatuok pirmoko ar penktoko kėdę“	2026–2029 m. kiekvienų mokslo metų pavasarį	Pavadootojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.	Mokiniai supranta, kokią pagalbą teikia pagalbos specialistai. Jaučiasi saugesni ir labiau pasitikintys savimi, geba tikslingai kreiptis pagalbos. Ugdysis karjeros kompetencijas.
	Supažindinti mokinius su pagalbos specialistų darbu.	2026–2029 m. kiekvienų	Socialiniai pedagogai, psichologai,	Žmogiškieji ištekliai.	1-2 iniciatyvos iš visų mokyklos savivaldos grupių

	Projektas „Diena su specialistu“.	mokslo metų rudenį.	ugdymo karjerai specialistė, pagalbos specialistai		<p>įtraukiamos į progimnazijos veiklos planavimą. Mokyklos taryba Reguliariai atsiskaitoma mokyklos bendruomenei valdymo ir veiklos organizavimo klausimais.</p> <p>Kasmet vyksta mokyklos vadovų „apvalieji stalai“ su klasių savivaldos atstovais.</p>
	Progimnazijos savivaldos stiprinimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos taryba, progimnazijos vadovai, klasių tėvų komitetai, mokinių taryba.	MK lėšos Patalpų nuoma Socialinių partnerių lėšos	<p>Mokytojai kelia kvalifikaciją, dalyvauja mokymuose. Mokiniai supranta pinigų paskirtį ir žino pagrindinius finansinius principus (taupymas, planavimas, atsakomybė). Geba atskirti poreikius nuo norų, priimti atsakingus sprendimus dėl vartojimo. Atsiranda pirmieji taupymo įpročiai ir finansinės savistabos elementai. Mokiniai dalyvauja klasės biudžeto planavime, įgyja praktinę finansinio planavimo patirtį. Finansinio raštingumo temos integruojamos į kitų dalykų</p>

					pamokas (matematika, pasaulio pažinimas, lietuvių kalba). Stiprėja tėvų ir mokyklos bendradarbiavimas – tėvai įsitraukia į veiklas.
	Finansinio raštingumo pamokos pradinėse klasėse	2026–2029 m.	Pavaduotojai ugdymui, Pradinių klasių mokytojai	MK lėšos	Skatinama nuolatinė motyvuojanti kolegiali pagalba „Mokytojas – mokytojui“, sudarytos sąlygos bendradarbiauti, plėtoti lyderystę, veikti komandomis, dalintis patirtimi. Mokytojai dalijasi gerąja patirtimi metodinėse grupėse, už mokyklos ribų, dalyvauja Mažeikių miesto dalykų metodinių būrelių veiklose, rengiamų miesto konkursų ir olimpiadų darbo grupėse. Įgyvendinama lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir mokinių partnerystė, stiprinama dialogo, atsakomybės, inovacijų ieškojimo ir susitarimų kultūra
	Aktyvus bendruomenės progimnazijos veikloje dalyvavimas: lyderystės įgūdžių tobulinimas,	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai Mokytojų taryba	Žmogiškieji ištekliai.	Periodiniai susitikimai ir bendros mokytojų, pagalbos specialistų veiklos mokantis kartu, dalijantis gerąja patirtimi

	iniciatyvumo ir bendradarbiavimo skatinimas ir pripažinimas.		Metodinių grupių nariai		ir palaikant kitų idėjas, kurios įgalina veikti profesionaliai. Patirčių dienos pasirinkta tema vyks ne rečiau kaip kartą per metus.
2.3. Plėtoti bendradarbiavimą, pasidalytą lyderystę ir vystyti progimnaziją kaip besimokančią organizaciją.	Glaudesnis mokytojų bendradarbiavimas dalijantis gera patirtimi.	2026–2029 m.	Pavadootojai ugdymui, mokytojai, pagalbos specialistai	Žmogiškieji ištekliai.	Formuosis atsakinga, kritiškai mąstanti, gebanti priimti sprendimus bendruomenė, aktyviai reiškianti ir palaikanti sąžiningo, pilietiško elgesio nuostatas.
	Sąžiningumo, skaidrumo ir demokratinų principų diegimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai.	Pokalbių metu formuojasi sėkmingi metinių planų tikslai ir uždaviniai. Tai suteikia darbuotojams daugiau aiškumo bei pasitenkinimo darbu. Metodinės grupės efektyviau įsitrauks į veiklas,

					ypatingą dėmesį skirdamos veikloms, susijusioms su ugdymu.
	Metiniai pokalbiai: individualūs ir su metodinėmis grupėmis.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Skatinama atvira dalijimosi kultūra, taikomos pažangios įtraukiojo ugdymo metodikos, stiprinamas bendradarbiavimas ir progimnazijos žinomumas kaip geroji praktika.
	Įtraukiojo ugdymo gerųjų praktikų kultūros progimnazijoje ir už jos ribų skatinimas, efektyviausių metodikų stebėjimas, aptarimas ir panaudojimas darbe.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai Mokytojų taryba Metodinių grupių nariai	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai ir tėvai bendradarbiaudami stiprina bendrą mokinio, mokytojo ir tėvų atsakomybę už mokinio asmeninę pažangą. Mokytojai siūlo bendradarbiavimo būdus. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis: dalyvauja mokyklos veiklose, inicijuoja mokinių edukacinių užsiėmimų ir išvykų organizavimą.
	Tėvų iniciatyvų ir veiklų palaikymas ir įgalinimas.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Daugiau tėvų padės lydėti mokinius į išvykas, prisidės prie klasės ar koncentro renginių organizavimo, padės organizuoti ugdymo procesą pagal savo patirtį ir galimybes.
	Bendruomenės narių tėvų, kaip pagalbininkų, įtraukimas į ugdymo proceso organizavimą.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai, klasių	Žmogiškieji ištekliai	Tikėtina, kad renginiai labiau pasitarnaus kolektyvo sutelktumui, mokymuisi ir tinkamai emocinei aplinkai

			vadovai, mokytojai		palaikyti. Jie bus tikslingesni bei turės didesnę poveikį mokinių veiklos rezultatams, mokyklos veiklos planavimui.
	Refleksijos po renginių, veiklų, netradicinio ugdymo dienų.	2026–2029 m.	Progimnazijos vadovai, renginių iniciatoriai, organizatoriai	Žmogiškieji ištekliai	Mokinių tarybos rinkimai labiau visuotini ir demokratiški. Didėja mokinių lyderystė, įsitraukimas į mokyklos gyvenimą ir jos veiklos tobulinimą (ypač ugdymo organizavimo ir ugdymo kokybės temomis).
	Mokinių tarybos pirmininko rinkimai bei veiklų kuravimas.	2026–2029 m.	Pavaduotojai ugdymui, mokinių taryba, klasių seniūnai	Žmogiškieji ištekliai	Tikslingai suplanuota ir organizuojama mentorystė naujiems darbuotojams bei mokiniams. Tai leis lengviau ir greičiau susipažinti su mokykla kaip organizacija ir jos vertybėmis.
	Mentorystė	2026–2029 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui, darbuotojų atstovai	Žmogiškieji ištekliai	1-2 paskaitos per metus. Mokiniai įgyja žinių ir praktinių įgūdžių apie emocinį raštingumą, saugų elgesį internete, bendravimo kultūrą. Tėvai tampa labiau įsitraukę, geba tinkamai reaguoti į vaiko emocinius ir elgesio sunkumus. Stiprėja ryšys tarp mokinių, tėvų ir mokyklos, kuriamas bendradarbiavimu grįstas ugdymo procesas. Mažėja nesusipratimų, konfliktų tarp šeimos ir

					<p>mokyklos dėl ugdymo, elgesio, vertinimo.</p> <p>Bendruomenėje formuojasi bendra vertybinė ir ugdymo kultūra, orientuota į vaiko gerovę.</p>
	Paskaitos mokiniams ir tėvams.	2026–2029 m.	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių tėvų komitetai.	MK lėšos.	<p>Tikslingai planuota ir organizuota neformalaus ugdymo veikla, kurios metu mokiniai mokosi lyderystės bei skaitmeninio verslumo pamokų. Mokytojai kelia kvalifikaciją ir dalyvauja mokymuose. Mokytojai geba naudoti šiuolaikinius kūrybinius ir skaitmeninius įrankius, skatinančius mokinių iniciatyvumą. Įgyvendintos mokinių verslumo iniciatyvos (pvz., mini verslai, socialiniai projektai, idėjų pristatymai bendruomenei). Mokykla tampa aktyvi verslumo kultūros skleidėja vietos bendruomenėje. Pagerėja mokinių pasitikėjimas savimi, komandinio darbo įgūdžiai, kūrybiškumas ir finansinis raštingumas.</p>

	Novatoriško verslumo ugdymas.	2026-2029 m.	Progimnazijos vadovybė, Metodinė taryba, dalykų mokytojai	MK lėšos.	Tikslinės mokytojų kvalifikacijos tobulinimo veiklos pagal mokyklos prioritetus bei siekiant pagilinti ir plėtoti Novatoriško verslumo ugdymo programą. Mokiniai geba kurti, planuoti ir įgyvendinti novatoriškas idėjas, taikydami kūrybiško, kritinio ir verslaus mąstymo gebėjimus, bendradarbiaudami ir atsakingai naudodami skaitmenines technologijas.
--	-------------------------------	--------------	---	-----------	--

## VIII. LAUKIAMĖ REZULTATAI

Progimnazija 2026 – 2029 metams išskėlė šiuos strateginius veiklos tikslus:

- Funkcionalios, saugios edukacinės erdvės bei palankios socialinės/emocinės aplinkos kūrimas kiekvienam bendruomenės nariui.
- Mokymo(si) proceso tobulinimas orientuotas į įtraukios kultūros įgyvendinimą.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą 2026–2029 metais bus siekiama modernizuoti ir pritaikyti edukacines erdves, kad jos būtų funkcionalios, saugios, atitiktų įvairių mokinių poreikius bei skatintų aktyvų, savarankišką ir įtrauktį skatinantį mokymąsi, taikant Novatoriško verslumo principus. Kurti ir palaikyti palankią socialinę bei emocinę aplinką, įgyvendinant psichologinės gerovės stiprinimo iniciatyvas, taikant socialinio-emocinio ugdymo programas bei stiprinant bendruomenės narių tarpusavio ryšius. Įtraukti visus bendruomenės narius – mokinius, mokytojus, pagalbos specialistus, tėvus – į saugios mokyklos kultūros kūrimą, vykdant prevencines veiklas, mokymus ir bendradarbiavimo iniciatyvas. Užtikrinti erdvių prieinamumą visiems mokiniams, įskaitant turinčius individualių poreikių, laikantis universalios dizaino principų.

Įgyvendinant antrąjį tikslą 2026–2029 m. bus siekiama diegti įtraukiojo ugdymo principus visose mokymo(si) grandyse, užtikrinant, kad kiekvienas mokinsys, nepaisant jo gebėjimų ar poreikių, galėtų visaverčiai dalyvauti ugdymo procese. Tobulinti mokytojų ir pagalbos specialistų kompetencijas, siekiant, kad jie gebėtų taikyti diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo metodus, kurti įtraukias ugdymo situacijas ir teikti tikslingą pagalbą. Plėtoti mokymo(si) metodus ir vertinimo būdus, atitinkančius įvairius mokinių mokymosi stilius ir poreikius, kad būtų

sudarytos lygios galimybės visiems siekti pažangos. Skatinti bendradarbiavimą tarp mokytojų, pagalbos specialistų, mokinių ir jų tėvų, kuriant atvirą, palaikančią ir pagarbą įvairovei puoselėjančią mokymosi aplinką. Naudoti refleksiją ir grįžtamąjį ryšį kaip nuolatinio tobulėjimo priemonę, kad mokymo(si) procesas būtų lankstus, atsakingas ir orientuotas į kiekvieno mokinio sėkmę.

## IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais.

1. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Mažeikių Pavasario progimnazijos direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi, ar Mažeikių Pavasario progimnazija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.
2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.
3. Progimnazijos bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas.
4. Progimnazijos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant progimnazijos metinį veiklos planą.
5. Progimnazijos ugdymo planas, metinis veiklos planas, metodinės tarybos veiklos planas, metodinių grupių veiklos planai turi derėti su progimnazijos strateginiu planu.
6. Metų pabaigoje metodinėse grupėse, Progimnazijos taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.
7. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo progimnazijos strateginio plano ir veiklos plano vykdymo priežiūros darbo grupė (sudaryta progimnazijos vadovo įsakymu) ir iki kiekvienų metų birželio mėnesio pateikia praėjusių metų strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizę progimnazijos bendruomenei .
8. Strateginio plano įgyvendinimui bus parengti metiniai veiklos planai, kurių įgyvendinimas bus detalizuojamas mėnesių planuose.
9. Po metinio veiklos plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, priemonės gali būti keičiami.

Lentelė 8. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūros stebėsenos forma.

I TIKSLAS:		
I UŽDAVINYS		
Priemonės	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.		
2.		
Išvados/pastabos/rekomendacijos		