PATVIRTINTA
Mažeikių Pavasario progimnazijos
direktoriaus 2023 m. spalio 16 d.
įsakymu Nr.V1-

MAŽEIKIŲ PAVASARIO PROGIMNAZIJOS MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mažeikių Pavasario progimnazijos (toliau – Progimnazijos) mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI – 1281), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK – 556 (Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2022 m. sausio 1 d. įsakymo Nr. V- 2323 redakcija), Gerosios mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308) ir progimnazijos vidaus dokumentais ir susitarimais.

2. Individualios mokinio pažangos vertinimo stebėjimo tikslas - kurti dialogu grindžiamą mokinio asmenybės brandos, pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų, ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, veiklos/mokymosi įsivertinimą, ugdantį vidinę mokymosi motyvaciją ir gebėjimą mokytis nuolat kintančioje visuomenėje.

3. Aprašo paskirtis – nustatyti mokinių individualios pažangos pažinimo, stebėjimo, fiksavimo bei pagalbos mokiniui teikimo tvarką progimnazijoje.

4. Apraše apibrėžiamos individualios mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo nuostatos, principai ir būdai, imtys, sritys. Administracijos, klasių vadovų, mokytojų, tėvų (globėjų) ir mokinių veiklos siekiant asmenybės ūgties.

5. Mokinių individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas ir pagalba organizuojama remiantis progimnazijos bendruomenės narių (mokinių, jų tėvų, globėjų, dalykų mokytojų, švietimo pagalbą teikiančių specialistų, administracijos) bendradarbiavimu.

6. Apraše vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose teisės aktuose bei pedagoginėje literatūroje. Apraše vartojamos šios sąvokos:

Vertinimas – nuolatinis procesas, kurio metu kaupiama, interpretuojama ir apibendrinama informacija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus.

Įsivertinimas – paties mokinio sprendimai apie savo daromą pažangą bei pasiekimus, pagal kriterijus (prisiimtus, sutartus).

Refleksija – reflektavimas savo patirties, savijautos, rezultatų, gebėjimas kritiškai pažvelgti į praeitį, tikslingai analizuoti savo veiksmus, rezultatus.

Grįžtamasis ryšys – dialogu, pokalbiu teikiama informacija apie veiklos rezultatus bei veiksmingumą, kuri sutartame pavidale pasiekia mokinius ir jos pagrindu vykdomi kokybiniai pokyčiai, veiklos korekcija.

Asmenybės branda – savivertė, savivoka, vertybinis kryptingumas ir gyvenimo būdas.

Mokinio pasiekimai – įgytų per tam tikrą laiką bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visuma.

Individuali pažanga – per tam tikrą laiką pasiektas asmeninės brandos ir pasiekimų lygis, atsižvelgiant į mokymosi startą ir individualias raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą ir bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus.

Asmenybės ūgtis – mokinio asmenybės branda, pasiekimai ir pažanga.

Stebėsena (stebėjimas) – periodiškas, tęstinis, tarpinis veiklų ir rezultatų kokybės vertinimas, kurių metu nustatoma, ar tarpinės veiklos rezultatai rodo, kad bus pasiekti laukiami galutiniai rezultatai.

II SKYRIUS
MOKINIŲ INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

7. Mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tikslai:

7.1. padėti mokiniui brėsti kaip asmenybei, užtikrinti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį;

7.2. padėti mokiniui ugdytis įvairiapuses, visuomenei svarbias kompetencijas, gebėjimą siekti išsikeltų tikslų ir susidoroti su iššūkiais;

7.3. kurti prasmės ir ugdymosi sėkmės siekiančią progimnaziją.

8. Uždaviniai:

8.1. padėti mokiniui pažinti save, kelti sau mokymosi tikslus, atpažinti savo silpnąsias ir stipriąsias puses, gebėti analizuoti savo pasiekimus ir numatyti tobulintinus dalykus;

8.2. siekti, kad visi progimnazijos mokiniai pasiektų jų galias atitinkančius ugdymosi rezultatus;

8.3. skatinti mokytojus analizuoti kiekvieno mokinio individualią pažangą ir popamokinėje veikloje plėtojant bendrąsias ir dalykines kompetencijas;

8.4. laiku numatyti iškylančius ugdymosi sunkumus ir numatyti būdus jiems šalinti;

8.5. siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, teikti suplanuotą, koordinuotą pagalbą;

8.6. stiprinti tėvų ir progimnazijos bendradarbiavimą, padedant mokiniams siekti individualios pažangos;

8.7. kurti palankias, mokinio ir mokytojo dialogu pagrįstas edukacines aplinkas, skatinančias mokinių norą mokytis.

III SKYRIUS
INDIVIDUALIOS MOKINIŲ PAŽANGOS STEBĖJIMO PRINCIPAI, FORMOS IR BŪDAI

9. Individualios pažangos įsivertinimo principai:

9.1. nuoseklumo – individuali pažanga stebima, fiksuojama, pagalba teikiama nuolat, laikantis veiksmų, priemonių eiliškumo ir ryšio tarp jų;

9.2. kryptingumo – kryptingai siekiama ugdyti mokinio asmenybės brandą, gebėjimą įsivertinti savo asmenines galias, formuoti individualius tikslus ir įsivertinti įgytų kompetencijų visumą;

9.3. veiksmingumo – individualios mokinio pažangos stebėjimas, fiksavimas, teikiamos pagalbos nuoseklumas, progimnazijos bendruomenės bendradarbiavimas siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos grindžiamas tinkamais, kolegialiai apsvarstytais ir laiku priimamais sprendimais;

9.4. tęstinumo – siekiant individualios mokinio pažangos, vadovaujamasi institucijų sąveika ir bendradarbiavimu;

9.5. visybiškumo – vertinant pažangą, atsižvelgiama į pastangas ir rezultatą, asmenybės socialinę, emocinę, psichinę brandą, pasiektą pokytį individualių asmens savybių, galių ir gebėjimų kontekste.

10. Ugdymo procese mokytojas nuolat vertina, o mokinys įsivertina savo pasiekimus ir pažangą.

11. Mokytojas mokinio pasiekimus vertina neformaliuoju ir formaliuoju būdu:

11.1. neformalusis vertinimas – pagyrimas, paskatinimas, pastaba, komentaras žodžiu ar raštu, mokinio atsakymų reflektavimas, galių akcentavimas, trūkumų nurodymas. Neformalus formuojamasis vertinimas yra kasdienis, vyksta remiantis stebėjimu, grįžtamuoju ryšiu ir mokytojo bei mokinio dialogu siekiant sėkmės;

11.2. formalusis vertinimas turi aiškiai struktūrizuotą, formalizuotą pobūdį – vertinamosios užduotys (rašiniai, namų darbai, testai, projektai ir pan.) yra tam tikro formato, joms atlikti skiriamas konkretus laikas ir vieta. Mokinių atliktos užduotys įvertinamos remiantis nustatytais vertinimo kriterijais. Įvertinimas fiksuojamas (užrašomas) nustatyta forma;

11.2.1. formalusis diagnostinis vertinimas – mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje. Diagnostinis vertinimas leidžia tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti. Mokinio pasiekimų diagnostinis vertinimas atliekamas reguliariai, pagal mokymo(si) logiką, aiškius vertinimo kriterijus, progimnazijos susitarimus. Diagnostinio vertinimo metu ciklo, etapo, skyriaus pasiekimai įvertinami pažymiu;

11.2.2. kaupiamasis vertinimas – mokinio pastangų, noro bendradarbiauti, iniciatyvos vertinimas pamokoje;

11.2.3. apibendrinamasis vertinimas – mokinio vertinimas baigus programą, kursą. Gauta informacija remiamasi analizuojant klasės, srauto, gimnazijos pasiekimus, juos lyginant su kitais laikotarpiais, pažanga ir poreikiais, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

12. Vertinant pripažįstama formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų visuma, kiekvienam mokiniui suteikiamos galimybės pasirodyti kuo geriau.

13. Mokinys asmeninius pasiekimus ir jų pokytį, pažangą įsivertina ir/ar reflektuoja. Tam naudojama savistaba, savianalizė, refleksija, individualūs pokalbiai su mokytojais ir klasės vadovu, tėvais. Mokinys:

13.1. žino savo galias ir silpnybes, mąstymo būdus, mokymosi stilių, geba formuluoti tikslą ir rasti būdus jam pasiekti, taikyti įvairias mokymosi strategijas, metodus ir pan.;

13.2. supranta savo mokymosi poreikius, prisiima atsakomybę už mokymąsi, geba pateikti savo mokymosi sėkmių įrodymus, įvardinti trūkumus, priima mokymąsi kaip nuolatinį procesą;

13.3. geba įvertinti pastangas, sieti jas su pasiektu rezultatu.

IVSKYRIUS
INDIVIDUALIOS PAŽANGOS FIKSAVIMO IR STEBĖJIMO SISTEMA

14. Progimnazijoje taikoma integrali mokinio pasiekimų ir pažangos stebėsenos ir fiksavimo sistema, įtraukianti progimnazijos bendruomenės narius ir apimanti mokinio asmenybės ūgčiai svarbius aspektus. Individuali pažanga stebima ir fiksuojama individualaus mokinio ir klasės lygmenyse:

14.1. mokinio individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimo lygmuo;

14.1.1. individuali mokinio pažanga (prioritetai, organizavimas, rezultatai ir pan.) aptariama metodinių grupių pasitarimuose. Metodinių grupių pirmininkai teikia pasiūlymus ir rekomendacijas progimnazijos administracijai, klasių vadovams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams;

14.1.2. jei mokinys nepasiekia jam keliamų ir jo paties išsikeltų tikslų, neįgyja galias atitinkančių kompetencijų, dalyko mokytojas žodžiu arba raštu (el. dienyne TAMO) informuoja klasės vadovą ir/ar progimnazijos administracijos atstovą, atsakingą už individualios mokinių pažangos stebėseną.

15. Klasės individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimo lygmuo:

15.1. klasės pažanga aptariama klasių valandėlių metu: analizuojamas klasės pažangumas, lankomumas, stebimi pokyčiai. Pokyčių stebėjimas ir analizavimas vykdomas klasės vadovo pasirinkta forma. Mokiniai įtraukiami į sprendimų priėmimą, tarpinių tikslų formulavimą, rezultatų įsivertinimą;

15.2. klasės pažanga aptariama mokinių tėvų susirinkimų metu ir progimnazijos pasitarimuose ne rečiau kaip 2 kartus per metus.

16. Individualios pažangos stebėsena ir fiksavimas **dalyko mokytojo** lygmeniu:.

16.1. atskirų dalykų mokytojai dėl individualios pažangos stebėsenos ir fiksavimo susitaria metodinėse grupėse, atsižvelgdami į mokomojo dalyko ypatumus ir mokinių individualias savybes, galias ir galimybes.

17. Individualios pažangos stebėsena ir fiksavimas **klasės auklėtojo** lygmeniu. Klasės vadovas vertina mokinio asmenybės brandą:

17.1. klasės vadovas remdamasis mokinių užpildytomis įsivertinimo anketomis organizuoja individualius pokalbius su auklėtiniais (pagal poreikį kartu su tėvais, dalykų mokytojais), kurių metu aptariamos mokinių mokymosi sėkmės ir nesėkmės, savijauta progimnazijoje, elgesys, lūkesčiai;

17.2. organizuojant klasių vadovams, pusmečio pabaigoje mokiniai su klasių vadovais aptaria akademinius pasiekimus bei pažangos vertinimo rezultatus.

18. Individualios pažangos stebėsena (savistaba) ir fiksavimas **mokinio** lygmeniu:

18.1. puoselėjama mokinio saviugdos, įsivertinimo ir reflektavimo kultūra. Pats mokinys realiai dalyvauja savo pažangos stebėsenoje demonstruodamas ne tik fiksavimo, bet ir įsivertinimo gebėjimus;

18.2. mokiniai įsitraukia į individualios pažangos stebėseną pradžioje užpildydami įsivertinimo anketas;

18.3. mokiniai reguliariai su klasės auklėtoju aptaria savo asmeninę pažangą.

19. Individualios pažangos stebėsena ir fiksavimas **sisteminančiu progimnazijos** lygmeniu:

19.1. Progimnazijos Vaiko gerovės komisija analizuoja asmenybės ūgties, mokymosi aplinkos, besimokančios bendruomenės ir kitus aspektus, ieškodama naujų galimybių, problemų sprendimo būdų ir telkdama reikiamus žmogiškuosius ir materialinius išteklius, o esant reikalui – tarpinstitucinį bendradarbiavimą , teikiant individualią pagalbą mokiniui.

20. Tėvai (globėjai, rūpintojai) domisi ugdymo procesu, vaiko rezultatais progimnazijoje. Ne rečiau kaip du kartus per metus lankosi tėvų susirinkimuose, pagal poreikį atvyksta į VGK posėdžius, stebi pasiekimus elektroniniame dienyne, bendradarbiauja su klasės vadovu, progimnazijos švietimo pagalbos specialistais ir administracija, siekdami vaiko asmenybės ūgties.

21. Dalyko mokytojų veikla: mokinių mokymo(si) ir individualios pažangos fiksavimo, stebėjimo ir vertinimo organizaciniai principai:

21.1. Progimnazijos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas, efektyvaus grįžtamojo ryšio, įsivertinimo ir refleksijos kultūra. Ne rečiau kaip kas 2 savaites teikia sukauptą formuojamojo vertinimo informaciją apie mokymosi pažangą (t. y., kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta, kokių yra galimybių siekti daugiau, ar liko mokymosi spragų, kur reikia daugiau pastangų);

21.2. vykdo nuolatinę mokinių mokymosi pamokoje ir namų darbų atlikimo stebėseną, kuri fiksuojama mokytojo užrašuose arba kitu mokytojo pasirinktu būdu, teikiant reguliarų grįžtamąjį ryšį;

21.3. naudodamas išmokimo stebėjimo, mokinių vertinimo (pamokos pradžioje ir pabaigoje) rezultatus, nustato individualios pažangos pokytį, koreguoja tolesnį mokymosi procesą;

21.4. mokymo procese organizuoja pasitikrinamuosius darbus (kontroliniai darbai, testai, diktantai, kūrybiniai darbai ir kt. vertinimo užduotys), kurie parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus;

21.5. diagnostinio vertinimo informacija remiasi analizuodamas mokinių individualią pažangą ir poreikius, keldamas tolesnius mokymo(si) tikslus;

21.6. pusmečio pradžioje kartu su mokiniu numato mokymo(si) lūkesčius, išsikelia tikslus, kurių sieks per pusmetį. Pusmečio pabaigoje aptaria, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus. Išanalizuoja mokinių mokymosi pasiekimus ir individualią pažangą, numato tolesnio mokymosi galimybes;

21.7. nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų pagalba įvertina mokinių padarytą pažangą, su mokiniu aptaria, kaip pavyko įgyvendinti numatytus mokymo(si) lūkesčius, išsikeltus tikslus;

21.8. suteikia individualią mokymosi pagalbą (pamokos-konsultacijos) mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, siekdamas gerinti mokymosi pažangą ir pasiekimus;

21.9. mokinių individualios pažangos fiksavimo būdai: I-VIII klasių mokinių pasitikrinamųjų darbų rezultatus (kontroliniai darbai, testai, diktantai, kūrybiniai darbai ir kt. vertinimo užduotys) fiksuoja įrašais TAMO dienyne (pažymiai, komentarai), asmeninės individualios pažangos lentelėse;

21.10. pagal nustatytus kaupiamojo vertinimo kriterijus užrašuose (sąvade) arba fiksuoja individualios mokymosi pažangos pokytį;

21.11. bendradarbiauja su klasių vadovais ir tėvais.

VI SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

22. Progimnazijos bendruomenė, siekdama kiekvieno mokinio individualios pažangos, bendradarbiauja ir veikia kolegialiai.

23. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis.

24. Mokydamiesi vertinti save, mokiniai tobulina kritinio mąstymo įgūdžius, analizuoja individualią pažangą, numato tolimesnius ugdymo(si) uždavinius, ugdo mokymąsi visą gyvenimą.

25. Siūlymus dėl Mokinio individualios pažangos lapų pildymo ir mokinių individualios pažangos stebėjimo, analizavimo, vertinimo, fiksavimo procedūrų keitimo teikia gimnazijos pedagogai, mokiniai, tėvai.

26. Pagrindiniai ir pageidaujami mokyklos veiklos rezultatai – mokinių asmenybės branda, individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga. Mokiniai suvokia save kaip asmenybes, džiaugiasi savo pasiekimais ir kantriai įveikia nesėkmes, neprarasdami tikėjimo, kad jiems pavyks. Jie priima naujus iššūkius kaip kelią į tobulėjimą, sveikai pasitiki savo jėgomis, tačiau adekvačiai ir kritiškai vertina realybę.

PRITARTA
Mažeikių Pavasario progimnazijos
metodinės tarybos posėdyje 2023 m. spalio 12 d.

Mažeikių Pavasario progimnazijos
mokinių individualios pažangos
stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo
1 priedas

Mokinio individualios pažangos aptarimas

_____
(data)

_____ mokytojo(s) _____ darbas su mokiniu, pusmetyje turinčiu nepatenkinamus įvertinimus
(dalykas) (Vardas Pavardė)

Nepatenkinamo įvertinimo priežastys	**Mokytojo taikytos priemonės**	**Priemonės veiksmingumas, komentaras**	**Numatomos pagalbos priemonės**
_____ klasės mokinys _____, pusmečio įvertinimas _____			
o Lankomumo problemos: praleido ____ pamokų o Socialinės priežastys (apleistumas) o Žemi gebėjimai (mokymosi sunkumai) o Elgesio, savireguliacijos problemos:_____ pastabos Galimai psichologinės problemos o Silpna mokymosi motyvacija o Sveikatos būklė Kita _____ _____	o Nuolat teikta informacija apie mokymosi situaciją tėvams (komentarai, pranešimai) o Pokalbis su mokiniu o Pokalbis su tėvais o Situacijos aptarimas su klasės vadovu o Pokalbis su socialiniu pedagogu o Kreipimasis į Vaiko gerovės komisiją o Psichologinės pagalbos galimybių aptarimas su psichologu o Individuali pagalba pamokos metu o Individuali pagalba konsultacijų metu o Kita _____	_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	o Trišalis pokalbis su mokiniu ir jo tėvais apie mokymosi problemas: _____(data) o Sutarties, pagalbos mokiniui plano sudarymas pas socialinį pedagogą o Elgesio stebėjimo lapo pildymas ir aptarimas o Kreipimasis į Vaiko gerovės komisiją dėl SUP vertinimo o Raštiškas įpareigojimas lankyti konsultacijas o Mokymosi problemų aptarimas su administracija: _____(data) o Kita _____

Mažeikių Pavasario progimnazijos
mokinių individualios pažangos
stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo
2 priedas

MAŽEIKIŲ PAVASARIO PROGIMNAZIJA

_____ kl. mokinio (-ės) _____

20..... – 20..... m. m. _____ klasės

INDIVIDUALUS ĮSIVERTINIMAS

Vertinimas: 0 – niekada, 1 – retai, 2 – dažnai, 3 – labai dažnai

Paaiškinimas: ***labai dažnai*** *– beveik visais atvejais, tik pavieniai kartai kitaip;* ***dažnai*** *– tai pusė, ar šiek tiek daugiau nei pusė atvejų arba būdinga pusei ar daugiau nei pusei dalykų;* ***retai*** *– tai man nelabai būdinga, pasitaiko pavieniai atvejai, pvz. nesudaro daugiau nei 10 proc.*

VERTINIMO KRITERIJAI	I klasė		II klasė		III klasė		IV klasė	
	Pusmečiai		Pusmečiai		Pusmečiai		Pusmečiai	
	I	II	I	II	I	II	I	II
1	2	3	4	5	6	7	8	9
MOKĖJIMO MOKYTIS IR ASMENINĖ KOMPETENCIJA	-	-	-	-			-	-
Gebu išsikelti realius mokymosi tikslus ir uždavinius, numatau sėkmės kriterijus								
Gebu numatyti pagal išsikeltus uždavinius sėkmės kriterijus								
Gebu organizuoti savo paties mokymąsi efektyviai valdant laiką ir informaciją								
Gebu taikyti man tinkamas mokymosi strategijas, metodus siekiant ugdymosi rezultatų								
Esu ambicingas ir atkaklus								
Gebu apmąstyti mokymosi procesą ir rezultatus								
Žinau savo stiprybes ir trūkumus								
Gebu organizuoti savo paties mokymąsi efektyviai valdant laiką ir informaciją								
Esu savarankiškas, pasitikiu savimi, gebu reflektuoti mokymąsi								
Objektyviai vertinu mokymosi pažangą								
Gebu remdamasis apmąstymais, refleksija koreguoti savo mokymosi procesą								
Objektyviai vertinu mokymosi pažangą								
SAVIVOKA IR SAVIVERTĖ	-	-	-	-	-	-		
Suvokiu savo asmenybės unikalumą								
Žinau savo gabumus ir polinkius								
Moku įsivertinti asmeninę kompetenciją								
Pasitikiu savo jėgomis								
Nebijau iššūkių – juos priimu kaip naujas veiklos galimybes								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Valdau save stresinėse situacijose								
Gebu atsispirti neigiamai įtakai ir santykių išsaugojimui								
GYVENIMO PLANAVIMAS	-	-			-	-	-	-
Suprantu savo mokymosi ir išsilavinimo vertę								
Gebu projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keldamas tikslus, uždavinius ir juos koreguodamas								
Galiu susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas								
Įsivertinu mokymosi ir veiklos galimybes								
Karjeros (profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes sieju su ugdymosi galimybėmis								
Tikslingai ir pagrįstai renkuosi ugdymosi sritis ir dalykus								
SOCIALUMAS			-	-	-	-	-	-
Moku bendrauti ir bendradarbiauti su įvairiais asmenimis								
Noriai dalyvauju bendrose klasės ar mokyklos veiklose								
Gebu prisiimti asmeninę, moralinę, socialinę atsakomybę								
Konstruktyviai sprendžiu konfliktus								
Pripažįstu kitų teisę būti kitokiems, nei jie yra								
Man rūpi aplinkos, bendruomenės, šalies gerovė ir prisidedu ją kuriant								
Noriai dalyvauju bendrose klasės ar mokyklos veiklose								

Peržiūrėję savo įsivertinimo lentelę, pagalvokite ką norite tobulinti labiausiai. Tuomet REFLEKSIJOS dalyje išsikelkite 2 siekinius (uždavinius, laukiamus rezultatus) kitam pusmečiui. Siekiniai turi būti aiškūs, pasiekiami per pusmetį (ne per platūs), konkretūs, pamatuojami (galite įsivardyti kiekybinį ar kokybinį požymį). Aiškia nusimatykite laukiamą rezultatą.

REFLEKSIJA:

1.

2.

TODĖL MAN REIKIA:

1.

2.

Mažeikių Pavasario progimnazijos
mokinių individualios pažangos
stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašo
3 priedas

MAŽEIKIŲ PAVASARIO PROGIMNAZIJA

5–8 KLASIŲ MOKINIO (-ĖS) INDIVIDUALIOS PAŽANGOS STEBĖJIMO IR FIKSAVIMO LAPAS

20..... – 20..... m. m.

Mokinio (-ės) _____ _____ _____
(Vardas) *(Pavardė)* *(klasė)*

Dalykai	Praeitų metų metinis rezultatas	Planuojami I pusmečio rezultatai	I pusmetis	**KAITA**	Planuojami II pusmečio rezultatai	II pusmetis	**KAITA**	Metinis rezultatas	**KAITA**
Data									
Tikyba/Etika									
Lietuvių kalba ir literatūra									
Anglų kalba									
Rusų kalba									
Vokiečių kalba									
Matematika									
Informacinės technologijos									
Fizika									
Chemija									
Biologija									
Istorija									
Geografija									
Dailė									
Muzika									
Technologijos									
Fizinis lavinimas									
Vidurkis									

Kaita žymima rodyklėmis↑arba ↓

_____