MAŽEIKIŲ PAVASARIO PROGIMNAZIJOS VADOVO ROLANDO VOLKOVO

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr. _____

Mažeikiai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių Pavasario progimnazija įgyvendina pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies programas. 2022 m. Progimnazija veikė, vadovaudamasi 2018–2022 metų strateginio ir 2022 metų veiklos planuose numatytais tikslais ir uždaviniais. Ugdymas buvo orientuotas į mokinių pasiekimų gerinimą, ugdymo procese taikant patirtinį mokymo (-si) modelį. Vadybiniai siekiai 2022 m. buvo kryptingai orientuoti į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, pagalbą mokiniams, edukacinių erdvių plėtojimą ir efektyvų lėšų valdymą, bendruomenės pozityvios emocinės aplinkos kūrimą.

Strateginiams planams įgyvendinti 2021–2022 m. m. progimnazijos veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai:

Įgyvendinant veiklos plano uždavinį „Sudaryti sąlygas kiekvienam ugdytiniui siekti aukštesnių ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos“ išsikelti tokie veiklos prioritetai kaip ugdymo kokybė, efektyvi pamoka, palankios aplinkos mokinių ugdymui ir saviraiškos plėtojimui sukūrimas per patirtinį mokymą (-ąsi), nuolatinis kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas, fiksavimas, vertinimas, nuolatinis pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, lygių galimybių užtikrinimas mokiniui, teikiant švietimo pagalbą.

Sėkmingą šio uždavinio įgyvendinimą pirmiausia rodo mokinių pasiekimai. 100 % progimnazijos mokinių įgijo pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies išsilavinimo pažymėjimus. Metinio pasiekimų įvertinimo pažangumo rodiklis, nepaisant sunkumų dėl COVID -19 pandemijos, išliko puikiame lygyje (2020–2021 m. m. – 97,3 %, 2021–2022m.m. – 98,5 %). 2021–2022 m. m. 1–4 klasių pažangumas buvo 98,69 %, 5–8 klasių – 98,34 %. 2022 m. ypatingas dėmesys buvo skirtas individualiai mokinio pažangai matuoti, vertinimo ir įsivertinimo klausimams, progimnazijos bendruomenės parengimui atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimui. Pradėtas įgyvendinti progimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas 2022-2023/2024 metams. Metodinėje taryboje analizuoti įvairūs individualios mokinių pažangos vertinimo metodai. Apibendrinus pasiūlymus sukurtas nuolatinio kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo modelis (2022-10-12 priimtas Metodinės tarybos nutarimas nuo 2022 m. lapkričio mėnesio pradėti stebėti ir fiksuoti 7 klasių mokinių individualią pažangą). Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse išanalizuoti ir aptarti NMPP rezultatai, sistemingai atliekama 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų analizė, pakeitus ugdymo įstaigą, analizuojamas skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimo pamokose efektyvumas. Rezultatai aptarti su mokinių tėvais, analizuoti metodinėje taryboje ir tikslingai panaudoti, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija bei progimnazijos veiklos įsivertinimo duomenimis, kasdienėje veikloje keliami uždaviniai yra orientuoti į pamatuojamą rezultatą, numatomi ir suformuluojami konkretūs išmokimo vertinimo kriterijai. Pasak žurnalo „Reitingai“ reikšmingas mokinių skaičiaus didėjimas arba mažėjimas parodo kas mokykloje ima viršų privalumai ar trūkumai. Mažeikių Pavasario progimnazijoje 2019 m. mokėsi 557 mokiniai, 2022 m. – 607 mokiniai, pastebimas nuoseklus mokinių skaičiaus didėjimas, kuris parodo tėvų ir mokinių pasitikėjimą mokykla. Žurnalas „Reitingai“ Mažeikių Pavasario progimnazija įvardijama kaip didžiausią pokytį padariusia mokykla Mažeikių rajone. Jos mokinių skaičiaus kaita per pastaruosius metus +14,4 % .

Profesionaliai ir sistemingai teikiama švietimo pagalba.
2021–2022 m. m. II pusmetį mokykloje mokėsi 45 SUP mokiniai. 2022–2023 m. m. I pusmetį mokykloje mokosi 48 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Su šiais mokiniais dirba ir pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistų komanda: specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas. Kiekvienam mokiniui sudaromas Individualus ugdymo pagalbos planas. Mokyklos SUP mokiniai dalyvauja ilgalaikiuose projektuose „Gražiausi žodžiai Tau, Mokytojau“, „Tarptautiniame kūrybinių darbų projekte „Keturi metų laikai“ taip pat projektuose-parodose „Auksiniai lapai“ , „Aš sumanus ir talentingas moksleivis“. Džiaugiamės, kad antrus metus tęsiasi mūsų pagalbos specialistų ilgalaikis projektas „Skaitymas kitaip“. 1-5 klasių mokiniai aktyviai (tiek mokyklos, tiek rajono viešosios bibliotekos erdvėse) dalyvauja įvairiose veiklose, kurios skatina viešojo kalbėjimo, meninius, kūrybinius įgūdžius.

Mokykla siekdama užtikrinti visapusišką pagalbą mokiniams įsijungė į projektą „Pagalbos mechanizmas vaikams ir jaunuoliams iš pažeidžiamų grupių bei jų šeimos nariams“. Projekto dėka profesionali pagalba mokiniams teikiama jiems arčiausiai esančioje ir patogioje vietoje – mokykloje. Mokykloje sistemingai vykdoma tiriamoji veikla–įsivertinimas. 2022 m. vasario mėn. pabaigoje buvo organizuotas jaunuolių savigarbos tyrimas, apklausti 8-tų klasių mokiniai. Savęs vertinimas – tai savęs: savo galimybių, savybių, bruožų, įvaizdžio ir reikšmės kitiems vertinimas. Remiantis tyrimo rezultatais, fiksuotas vidutinis mokinių savigarbos, pasitikėjimo savimi lygis. 2022 m. gegužės mėn. darytas progimnazijos Mikroklimato tyrimas. Tyrimo rezultatai 3-4 klasėse atskleidžia puikius mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius. Mokiniai, dalyvavę tyrime, savo mokytojus apibūdina kaip draugiškus, pagarbiai besielgiančius su mokiniais, rūpestingus - jiems rūpi, kaip vaikai jaučiasi mokykloje, mokytojų elgesys su mokiniais yra pagarbus. 83 % 5-8 klasių mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi labai gerai arba gerai, 92 % jaučiasi saugūs. Mokiniai patenkinti tarpusavio bendravimu su mokykloje dirbančiais suaugusiais, bendraamžiais, turi draugų, nėra sunku pritapti klasėje. Kai reikia, sulaukia, pagalbos iš mokytojų, draugų. 43 % mokinių teigia, jog mokyklos aplinka maloni ir jauki, tačiau nėra vietos, kur galėtų ramiai pabūti, pailsėti (43 % mokinių). 88 % mokinių teigia, kad mokykloje aplinkiniai dažniausiai su jais elgiasi maloniai ir draugiškai, tačiau beveik 45 % mokinių nurodo patiriantys įtampą ir stresą. Atkreiptinas dėmesys į jaunimo psichinės sveikatos stiprinimą ir reikalingų laisvalaikio erdvių kūrimą. Atliepdami į psichologinio klimato gerinimo ir psichinės sveikatos stiprinimo poreikį, Progimnazijos pagalbos specialistai nuo 2022 m. rugsėjo mėnesio dalyvauja tarptautinio projekto „Kartu mes galime“ apmokymuose, kurie vykdomi pagal „CBITS“ (Cognitive Behavioral Intervention for Trauma in Schools) ir „Bounce Back“ metodikas. Šis projektas skirtas vaikų, patyrusių smurtą ar traumas, psichinei sveikatai gerinti, streso ir įtampos įveikai, bendrystei ir taikiai komunikacijai tarp vaiko, tėvų ir švietimo įstaigos stiprinti. Projektą Lietuvoje vykdo VŠĮ „Gralio projektai“. Nuo 2023 m. yra planuojamas projekto tęstinumas pradinių klasių mokiniams.

Aukštą ugdymosi kokybę parodo pasiekimai olimpiadose ir konkursuose: 2021–2022 m. m. užėmė 30 prizinių vietų mieste ir šalyje, iš jų respublikoje – 1 (G. Zubavičius – laureatas 3 kl. mokinių matematikos olimpiadoje) ir regioniniame ture – 3 (E. Antanavičė – I vieta etninės kultūros olimpiadoje, E. Kulikauskaitė – II vieta etninės kultūros olimpiadoje ir N. Saračinskaitė – III vieta Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse). Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 7 mokiniai pateko į geriausiųjų penketuką savivaldybėje, 1 mokinys užėmė 42-ąją vietą respublikoje, pateko į 50-ką tarp geriausiųjų. 17,04 % 2–8 klasių mokinių 2021–2022 m. m. užbaigė aukščiausiais įvertinimais, iš jų 5–8 klasių 6 mokiniai (1,02 %) baigė dešimtukais. Šie pasiekimai liudija gerą ugdymo kokybę ir mokinių ūgtį. Už puikius pasiekimus, mokymąsi, užimtas prizines vietas mokiniai kasmet apdovanojami mokyklos renginyje „Pavasariečių šventė“ (direktoriaus 2022-04-16 įsakymu Nr. V1-56).

Įgyvendinant veiklos plano uždavinį „Ugdyti kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinės, komunikacinės, pažinimo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijas“ išsikelti tokie veiklos prioritetai kaip mokinių saviraiškos ir užimtumo įvairovės užtikrinimas įgyvendinant meninių gebėjimų neformaliojo švietimo programas, dalyvaujant projektinėje veikloje,

aplinkosauginėse, sveikatingumo programose, integruojant jas į ugdymo procesą bei bendruomenės narių įtraukimas į progimnazijos gyvenimą. Mokykla turi gražias neformaliojo ugdymo tradicijas. Įgyvendintos 23 neformaliojo vaikų švietimo programos, kuriose dalyvavo 52 % mokyklos mokinių. 2021–2022 m. m. mokyklos mokiniams organizuotos veiklos: 4 konkursai, 9 viktorinos, 7 patirtinės projektinės veiklos, 57 kultūros paso edukacinės veiklos, išvykos.
Mokykla tęsia gamtosauginę veiklą (GMP). Mokiniai nagrinėjo pasirinktas gamtosaugines ekologines temas, organizavo pamokėles, konkursus, viktorinas, 5–8 klasių projektinę patyriminę dieną „Žemės dieną pasitinkant“. Puikūs pasiekimai sveikatinimo srityje. Mokykla prisijungė prie respublikinio Aktyvių mokyklų tinklo projekto. Taip pat vykdo tęstinį Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo projektą. Organizuota 15 veiklų; iš jų – paskaitos, viktorinos, pamokėlės – 8, judumo renginiai, skatinantys mokinius gyventi aktyvų bei pilnavertį gyvenimą, – 6. Tęsiame bendrystę su lopšelio-darželio „Linelis“ bendruomene drauge organizuodami judumo renginius. Tęsdama sportines tradicijas dalyvauja Lietuvos mokyklų žaidynėse kur sėkmingai atstovauja rajonui. Mokykla – STEAM mokyklų tinklo narė. Organizuotos 7 projektinės veiklos, 57 patyriminės, edukacinės veiklos. Suorganizuota respublikinė metodinė-praktinė mokytojų konferencija „STEAM gebėjimų ugdymo galimybės ir patirtys bendruosiuose mokymo dalykuose“ (2022-02-14), mokyklinė 1-4 kl. mokinių STEAM konferencija (2022-05-16), kurioje mokiniai dalijosi savo patirtimi, atradimais, žiniomis. Mokymasis tapo įdomus ir prasmingas pačiam mokiniui, nes suteikė galimybę peržiūrėti, atnaujinti ir plėtoti turimą patirtį. Gamtosauginės, sveikos gyvensenos, ekologinės, STEAM idėjos integruotos į ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklas. Organizuodami mokyklos veiklas, orientuojamės į sėkmingą, veiksmingą ir kokybišką kiekvieno bendruomenės nario augimą.

Įgyvendinant veiklos plano uždavinį „Užtikrinti tinkamą ir profesionalų nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą“ buvo sistemingai skatinamas pedagogų domėjimasis naujovėmis, kvalifikacijos tobulinimas, skatinimas dalintis gerąja patirtimi.

Siekiant užtikrinti šiuolaikišką ugdymą buvo pratęsta paslaugų sutartis su Kauno technologijos universitetu dėl įgyvendinamo projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (projekto Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001) kuris numato specialias belaidės interneto prieigos sąlygas Mažeikių Pavasario progimnazijoje. 2022 m. Dalyvavau NŠA projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ ir pasidalinta gerąją patirtimi su Progimnazijos bendruomene. Sudarytos sąlygos visiems mokytojams dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, savarankiškai tobulino kompetencijas. Visi mokyklos darbuotojai dirba TEAMS365 platformoje, įvairių dalykų mokytojai tobulino savo IT kompetencijas nuotoliniuose mokymuose: kaip plačiau išnaudoti Eduka, EMA platformų galimybes. Pagalbos specialistai domėjosi naujomis priemonėmis ir jų pritaikymo galimybėmis specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymui, gilino jų darbo specifines sritis. Tėvai labiau įsitraukia į mokinių ugdymą (-si) skatindami vaikų pažintinį aktyvumą, plėsdami kultūrinį akiratį, dalyvaudami mokyklos veiklose, projektuose, pamokose. Drauge organizuojant bendras veiklas mokykla tapo patrauklesnė, atsirado glaudesnis bendravimo ir bendradarbiavimo ryšys tarp mokyklos bendruomenės narių. Daugiau tėvų išreiškia nuomonę vykdant apklausas, tobulinant mokyklą. 2022 m. įsivertinimo anketas užpildė 46,17 % tėvelių, taip pat tėveliai domėjosi mokyklos veikla dalyvaudami 5-8 kl. atvirų durų dienose (20,50%). Iš apklausoje dalyvavusių tėvelių – 68 % domisi mokyklos veikla bei 30 % domisi kartais ir tik 3% nesidomi mokykloje vykstančia veikla (domėjosi veikla 2021 m. – 67,43 %). Suorganizuoti du tėvelių protmūšiai. Įveikus pandemijos sunkumus įsitraukė net 17,13 % bendruomenės narių (2021 m. – 15%), tai 2,13% daugiau. Tradicija tapusi šventė „Kalėdų belaukiant“ įtraukė 26,36% bendruomenės narių. Sėkmingai vyksta bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Klaipėdos Hermano Zudermano, Mažeikių „Gabijos“, Mažeikių Merkelio Račkausko ir Viekšnių gimnazijomis, kitais socialiniais partneriais). Veiklą mokykloje plėtoja savivaldos institucijos (Mokyklos, Mokytojų ir Mokinių tarybos, profesinės sąjungos organizacija).

Siekiant visų veiklos plane išsikeltų uždavinių, įstaigos valdymo bei kryptingo ugdymo proceso organizavimas orientuotas į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, pagalbą mokiniui, edukacinių erdvių plėtojimą ir efektyvų lėšų valdymą. Nuolat yra atnaujinami mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai: mokymo sutartys, pareigybių aprašymai, koreguojama darbuotojų darbo apmokėjimo sistema ir pan., atsižvelgiant į naujausių teisės aktų reikalavimus.

Siekiant ilgalaikių strateginių tikslų bendruomenei parengta ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Mokyklos strateginio plano rengimas – ateitis dabar“. Moderavau seminarą su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos doc. dr. Jūratė Valuckienė „Strategijos samprata, strateginio planavimo ir valdymo teorijos. Strateginis planavimas švietimo organizacijoje“ ir organizavau edukacinę išvyką-seminarą Mažeikių Pavasario progimnazijos bendruomenei „Ko sieksime strateginėmis permainomis, kad turėtume stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčia mokyklą 2022-2025 metais“. Parengta ir pristatyta Mažeikių Pavasario progimnazijos strategija 2023-2025 metams. Mokyklos lėšomis suremontuoti trys kabinetai ir gavus finansavimą iš Mažeikių rajono savivaldybės atliktas kapitalinis pagrindinių laiptų remontas. Peržiūrėtas ir papildytas skaitmeninių priemonių, IT sąrašas. Pedagogai įvaldė ir sėkmingai naudoja Office 365 programos Teams metodus nuotolinio mokymo įrankius, naudojasi Eduka ir EMA pratybomis.

Kryptingas ir nuoseklus darbas padėjo pasiekti gerų mokyklos ugdymo (-si) rezultatų, kurti saugią mokymosi aplinką, puoselėti tarpusavio bendradarbiavimu ir tolerancija paremtus mokinių-mokytojų-tėvų santykius. 2022 m. mokyklos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai derinti su Mokyklos savivaldos institucijomis, bendruomene.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Progimnazijos bendruomenės telkimas pokyčiams, skatinant jos narių lyderystę	1.1.1. Užtikrinti mokytojų ir kitų bendruomenės narių lyderystę, komandinį darbą ir refleksijos metodo panaudojimą progimnazijos veiklos planavimui ir tobulinimui.	*Atliktas progimnazijos veiklos įsivertinimas. *Į strategijos rengimą įtraukta progimnazijos savivaldos institucijos, socialiniai partneriai. *Parengta progimnazijos strategija 2023–2025 metams. Progimnazijos vizija, orientuota į ateities iššūkius švietimui, atitinka nacionalinę, regiono, rajono strategiją.	Inicijavau progimnazijos pažangos IQESonline apklausa.lt platformoje įsivertinimą, bei veiklos įsivertinimą įtraukiant proginmazijos bendruomenę. Įsivertinimo anketas užpildė 46,17 % progimnazijoje besimokančių mokinių tėvų. Iš jų – 68 % apklausoje dalyvavę tėvai domisi mokyklos veikla bei 30 % - domisi kartais ir tik 3% nesidomi progimnazijoje vykstančia veikla. Įsivertinimo duomenys panaudoti mokyklos strategijos, metų veiklos plano kūrimui. Inicijavau visų savivaldos institucijų, mokytojų, mokinių, tėvų dalyvavimą Progimnazijos strategijos 2023-2025 m. kūrime. Vadovavau strategijos kūrimo darbo grupei (Direktoriaus 2021-09-23 įsakymas Nr.V1-113). Parengiau ilgalaikę kvalifikacijos tobulinimo programą „Mokyklos strateginio plano rengimas – ateitis dabar“. Moderavau seminarą su Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos doc. dr. Jūratė Valuckienė

			Mažeikių rajono savivaldybės administracijos Švietimo kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2022-11-30 įsakymu Nr. ŠV1-58 pritarta Mažeikių Pavasario progimnazijos 2023-2025 m. strategijai Patvirtinta Mažeikių Pavasario progimnazijos strategija 2023-2025 metams. (Direktoriaus 2022-12-02 įsakymu Nr. V1-246).
1.2. Siekti kokybiško ir kryptingo ugdymo (-si), kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	1.2.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 1.2.2. Gabių ir talentingų mokinių identifikavimas, kryptingas ugdymo organizavimas, analizavimas. 1.2.3. Siekti išlaikyti ir viršyti ugdytinių pasiekimų ir pažangos lygį 2 % efektyvinant pamokos kokybę. 1.2.4. Siekti, kad NMPP rezultatai atitiktų šalies vidutinį ir aukštesnį lygį.	*Inicijuoti nuolatinį kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo fiksavimą ir vertinimą, pasitelkus metodinę tarybą. *Inicijuotas gabių mokinių ir iniciatyvių mokytojų skatinimo tvarkos aprašas ir jo įgyvendinimas. *Mokiniams sudarytos galimybės gebėjimus ugdyti ilgalaikėse konsultacijose.	2021/2022m.m. II pusmetyje Metodinėje taryboje analizuoti įvairūs individualios mokinių pažangos vertinimo metodai. Apibendrinus pasiūlymus sukurtas nuolatinio kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo pavyzdys. 2022-10-12 priimtas Metodinės tarybos nutarimas nuo 2022 m. lapkričio mėnesio pradėti stebėti ir fiksuoti 7 klasių mokinių individualią pažangą. Patvirtintas direktoriaus 2022-04-16 įsakymu Nr. V1-56 Gabių mokinių ir iniciatyvių mokytojų skatinimo tvarkos aprašas. Nuo 2023-09-01 įkurtas gabių mokinių klubas – „Lyderiai“. Už puikius pasiekimus, užimtas prizines vietas olimpiadose, konkursuose apdovanoti 5,28%, daugiau mokinių nei 2020-2021 m. m. Įteiktos padėkos 20-čiai iniciatyvių mokytojų. 2021–2022 m. m. puikiai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius sudarė 17,04 %. Nepatenkinamai besimokančių mokinių – 2,04 %. Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, per metus skirtos1984,50 konsutacinės valandos. Direktoriaus 2022-09-01 įsakymas Nr. V1-104. Gabiems mokiniams per metus skiriamos 1400 konsultacinės

			valandos. Direktoriaus 2022-09-01 įsakymas Nr. V1-104. Sudaryta galimybė kiekvienam mokiui baigiantis pusmečiui likviduoti mokymo(-si) spragas. Paruoštas „Nepatenkinamų įvertinimų likvidavimo lapas“. Sudarytos galimybės kiekvieną savaitę tėvams bendrauti ir bendradarbiauti su klasės auklėtoju ir dalykų mokytojais, tam skirta 1743 valandos per metus. Direktoriaus 2022-09-01 įsakymas Nr. V1-104.
		*Mokymosi kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos: 2 % padaugės mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu 1–8 klasėse.	Ugdytinių pasiekimai ir pažanga 2021/2022m.m. buvo 98,69% 1-4 kl. ir 98,34% 5-8 kl. Labai gerai ir puikiai besimokančių mokinių skaičius metų eigoje augo: 2021/2022m.m. I pusmetį tokių mokinių buvo 25,35% 1-4 kl.ir 7,36 % 5-8 kl., o mokslo metų pabaigoje 1-4 kl. jų jau buvo 26,74%, 5-8 kl. – 13,62 %. 2022 metais visi mūsų mokyklos 4 klasių mokiniai atliko NMPP skaitymo, matematikos ir pasaulio pažinimo testus. Teisingai atlikta 65,1 % matematikos užduočių, 57,8 % skaitymo užduočių ir 65,1 % pasaulio pažinimo užduočių. Šeštų klasių mokiniai atliko NMPP skaitymo ir matematikos testus. Teisingai atlikta 40,6 % matematikos užduočių ir 66,2 % skaitymo užduočių. Aštuntų klasių mokiniai atliko NMPP skaitymo, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų testus. Teisingai atlikta 43,1 % matematikos užduočių, 67,6 % skaitymo, 53,8% gamtos mokslų ir 51,2 % socialinių mokslų užduočių. Rezultatai nebuvo lyginami nei su savivaldybės, nei su šalies mokinių rezultatais.
		*Ne mažiau kaip 90 % pedagogų tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.	98% pedagogų tobulino savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.

1.3. Kurti saugią, atvirą ir modernią progimnaziją.	1.3.1. Sukurti kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę. 1.3.2. Užtikrinti saugią progimnazijos bendruomenės aplinką. 1.3.3. Diegti šiuolaikines platformas, atnaujinti informacinės sklaidos priemones.	*Ne mažiau 2 tyrimai psichologinio klimato gerinimo, gabių ir specialių poreikių vaikų ugdymo klausimais. *Atliktas tyrimas apie bendruomenės narių savijautą progimnazijoje. Priimti sprendimai ir priemonės emocinės būsenos gerinimui. *100 % mokytojų pamokas geba organizuoti virtualioje erdvėje (dirbama su EDUKA, EMA ir kitomis skaitmeninėmis priemonėmis).	2022 m. vasario ir gegužės mėn. atliktas progimnazijos Mikroklimato tyrimas. Tyrimo rezultatai 3-4 klasėse atskleidžia puikius mokytojų ir mokinių tarpusavio santykius. Mokiniai, dalyvavę tyrime, savo mokytojus apibūdina kaip draugiškus, pagarbiai besielgiančius su mokiniais, rūpestingus - jiems rūpi, kaip vaikai jaučiasi mokykloje, mokytojų elgesys su mokiniais yra pagarbus. 83 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad mokykloje jaučiasi labai gerai arba gerai, 92 proc. jaučiasi saugūs. Siekiant psichologinio klimato gerinimo ir psichinės sveikatos stiprinimo poreikį, Progimnazija nuo 2022 m. rugsėjo mėnesio dalyvauja tarptautinio projekto „Kartu mes galime“ apmokymuose, kurie vykdomi pagal „CBITS“ (Cognitive Behavioral Intervention for Trauma in Schools) ir „Bounce Back“ metodikas. 100 % 5–8 klasių mokinių ir mokytojų naudojasi skaitmeninėmis pratybomis EMA (lietuvių kalbos, anglų k., matematikos, gamta ir žmogus ir biologijos pamokoms), bei 2–4 klasėse EDUKA pratybomis ugdymui(-si) organizuoti.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pakeistas apšvietimas aktų salėje ir pradinių klasių kabinetuose 550 vienetų LED lempų.	Kokybiškas apšvietimas, sutaupyta elektros energija.
3.2. Įgyvendinta projekto „Kultūros pasas“ programa.	Įsisavinta 6564,00 Eur., skirtų programai įgyvendinti. Mokiniai susipažino su įvairiomis kultūros

	įstaigomis. Buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos.
3.3. Įgyvendintas Mažeikių rajono savivaldybės aplinkosauginio švietimo projektas „Edukaciniai užsiėmimai žaliosiose progimnazijos erdvėse, mokinių švietimas gamtosauginėmis temomis“.	Mokiniai ir bendruomenė aktyviai dalyvauja gamtosauginėse veiklose, domisi ir rūpinasi progimnazijos aplinka. Susipažino su saugomomis teritorijomis, ekologiniais ūkiais. Pažino jų ekosistemą, aplinkos bioįvairovę.
3.4. Įgyvendintas Mažeikių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos priemonės sveikatos ugdymo ir fizinio aktyvumo skatinimo veiklos programa „Sportas – sveikata“	Pritraukta daugiau Mažeikių bendruomenės narių reguliariai užsiimti fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos veiklomis. Vykdytos sveiką gyvenseną skatinančios konferencijos, paskaitos padėjo formuoti vaikų supratimą apie sveiką mitybą, fizinį aktyvumą bei jų reikšmę žmogaus sveikatai.
3.5. Gautas finansavimas ir atliktas kapitalinis Progimnazijos pagrindinių laiptų remontas.	Progimnazijos reprezentacija, užtikrintas bendruomenės saugumas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Koordinuoti pasirengimą atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui.	8.1.1. Pasiruošta įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas	Inicijuoti mokymai, tinkamai pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui. Organizuota planinga Progimnazijos mokytojų metodinė veikla (ne mažiau kaip 3 metodiniai renginiai dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo) iki 2023 metų gruodžio 31 dienos. Vykdytas mokinių (95 %) ir jų tėvų (80 %) informavimas dėl atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimo, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo pokyčių (organizuotos ne mažiau kaip 4 atviros veiklos) iki 2023-12-31. Atsižvelgiant į mokytojų teikiamus pasiūlymus parengtas atnaujintų bendrųjų programų metodinės medžiagos aplankas (pamokų planų, kompetencijų

		žemėlapių ir kiti pavyzdžiai).
8.2. Didinti ugdomojo turinio integralumą, gerinant ugdymo kokybę, plėtojant prasmingą mokymąsi.	8.2.1. Efektyvinant pamokos kokybę, siekti išlaikyti ugdytinių pasiekimų ir pažangos lygį, kad ne mažiau kaip 70 % mokinių pasiektų pažangą. 8.2.2. Siekti, kad pereidami į aukštesnį lygmenį mokiniai neturėtų didžiulių ugdymo spragų. 8.2.3. Inicijuoti gabių, gerai besimokančių mokinių veiklą atstovaujant ir garsinant progimnaziją.	Du kartus metuose vykdyti ugdymosi kokybės situacijos analizę. Įgyvendinant atnaujinto ugdymo turinio programas vedamos dvi atviros pamokos, dalintis patirtimi su kolegomis. Užtikrinti 100% -tinį mokinių dalyvavimą NMPP ir kituose ugdymo kokybės įvertinimo patikrinimuose. Inicijuoti pagalbos teikimą 5 –tų klasių mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo lygio atliekant 4 klasės NMPP testus. Sudalyvauti 100 % rajono olimpiadose, konkursuose ir siekti patekti į respublikinį etapą. Pagerbti gabius mokinius ir iniciatyvius mokytojus.
8.3. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo kryptingumą.	8.3.1. Įgyvendinamos kryptingos įtraukiojo ugdymo veiklos.	Paskirtas atstovas įtraukiojo ugdymo progimnazijoje koordinavimui. Parengtas įtraukiojo ugdymo priemonių planas 2023-2025 metams, suplanuotos priemonės. 70 % Progimnazijos pedagogų tobulino profesinę kvalifikaciją ar dalinosi patirtimi įtraukiojo ugdymo klausimais, ne mažiau kaip 3 renginiai iki 2023-12-31.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų kaita.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita, darbuotojų trūkumas).
9.3. Nebus skirtos lėšos suplanuotų priemonių įgyvendinimui.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____
_____
_____

_____	_____	_____	_____
(progimnazijos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____	_____	_____	_____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

Direktorius	_____	Rolandas Volkovas	_____
	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)