MAŽEIKIŲ PAVASARIO PROGIMNAZIJOS VADOVO ROLANDO VOLKOVO

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-20 Nr. _____

Mažeikiai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mažeikių Pavasario pagrindinės mokyklos 2018–2022 metų strateginio ir 2021 metų veiklos planuose numatyti tikslai ir uždaviniai buvo orientuoti į mokinių pasiekimų gerinimą, ugdymo procese taikant patirtinį mokymo (-si) modelį, bei užtikrinti tinkamus kontaktinio ir nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdus. Vadybiniai siekiai 2021 m. buvo kryptingai orientuoti į mokyklos reorganizavimą, mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, pagalbą mokiniams, edukacinių erdvių plėtojimą ir efektyvų lėšų valdymą, bendruomenės pozityvios emocinės aplinkos kūrimą.

Strateginiams planams įgyvendinti 2020–2021 m. m. mokyklos veiklos plane numatyti tikslai ir uždaviniai:

1. Įgyvendinant veiklos plano uždavinį „Skatinti mokinius stebėti, analizuoti ir tyrinėti mus supančią aplinką ir reiškinius, ugdymo procese taikant patirtinį mokymo (-si) modelį“, išsikelti ir tokie veiklos prioritetai kaip ugdymo kokybė, efektyvi pamoka, palankios aplinkos mokinių ugdymui ir saviraiškos plėtojimui sukūrimas per patirtinį mokymą (-ąsi), nuolatinis kiekvieno mokinio individualios pažangos vertinimas, mokinių saviraiškos ir užimtumo įvairovės užtikrinimas, įgyvendinant aplinkosaugines, sveikatingumo programas, integruojant jas į ugdymo procesą bei įgyvendinant meninių gebėjimų neformaliojo švietimo programas, dalyvaujant projektinėje veikloje.

Sėkmingą šio uždavinio įgyvendinimą pirmiausia rodo mokinių pasiekimai. 100 % mokyklos mokinių įgijo pradinio, pagrindinio ugdymo I dalies ir pagrindinio ugdymo II dalies išsilavinimo pažymėjimus. Metinio pasiekimų įvertinimo pažangumo rodiklis, nepaisant sunkumų dėl COVID - 19 pandemijos, išliko puikiame lygyje (2019–2020 m. m. buvo 98,9 %, 2020–2021 m. m. – 97,3 %). 2020–2021 m. m. 1–4 klasių pažangumas buvo 99,6 %, 5–6 klasių – 98,3 %, 7–8 klasių – 91,9 %, 10 klasių – 94 %. 2021 m. ypatingas dėmesys buvo skirtas individualiai mokinio pažangai matuoti, vertinimo ir įsivertinimo klausimams, BP turiniui planuoti ir įgyvendinti. Metodinėje taryboje, metodinėse grupėse išanalizuoti ir aptarti NMPP rezultatai, sistemingai atliekama 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų analizė, pakeitus ugdymo įstaigą, analizuojamas skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimo pamokose efektyvumas. Rezultatai aptarti su mokinių tėvais, analizuoti metodinėje taryboje ir tikslingai panaudoti, siekiant kiekvieno mokinio pažangos. Remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija bei mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, kasdienėje veikloje keliami uždaviniai yra orientuoti į pamatuojamą rezultatą, numatomi ir suformuluojami konkretūs išmokimo vertinimo kriterijai.

Mokyklos mokiniai, dalyvaudami olimpiadose, konkursuose, 2020–2021 m. m. užėmė 28 prizines vietas mieste ir šalyje, iš jų respublikoje – 2 (G. Šakinis – II vieta etninės kultūros olimpiadoje ir J. Šarpnickas – II vieta Lietuvos 7–8 klasių mokinių geografijos olimpiadoje). Pagal analitinio žurnalo „Reitingai“ paskelbtus rezultatus Mažeikių Pavasario progimnazija atsidūrė tarp pažangiųjų švietimo institucijų. Esame tarp geriausių Lietuvos progimnazijų pagal laimėjimus respublikinėse olimpiadose. Tarptautiniame matematikos konkurse „Kengūra“ 4 mokiniai pateko į geriausiųjų penketuką savivaldybėje, 2 mokiniai užėmė 1-ąją vietą respublikoje. 17,60 % 2–8 klasių mokinių 2020–2021 m. m. užbaigė aukščiausiais įvertinimais, iš jų 5–8 klasių 7 mokiniai (1,18 %) baigė dešimtukais. Šie pasiekimai liudija gerą ugdymo kokybę ir mokinių ūgtį. Už puikius pasiekimus, užimtas prizines vietas mokiniai kasmet apdovanojami mokyklos renginyje

„Pavasariečių šventė“.

Mokykla turi gražias neformaliojo ugdymo tradicijas. Įgyvendintos 26 neformaliojo vaikų švietimo programos, kuriose dalyvavo 54 % mokyklos mokinių. 2020–2021 m. m. mokyklos mokiniams organizuotos veiklos: 4 konkursai, 13 viktorinų, 6 patirtinės projektinės veiklos, 37 kultūros paso edukacinės veiklos, išvykos. Organizuota respublikinė pradinių klasių mokinių konferencija „Pro vaikystės langą“, kurioje susibūrė žodžio meną mylintys vaikai ir mokytojai iš Vilniaus, Kauno, Zarasų, Šiaulių, Mažeikių rajonų.

Mokykla jau 15-tus metus dalyvavo tarptautinėje Gamtosauginių mokyklų programoje (GMP). Mokiniai nagrinėjo pasirinktas gamtosaugines ekologines temas, organizavo pamokėles, konkursus, viktorinas, 5–8 klasių projektinę patyriminę dieną „Žemės dieną pasitinkant“. Už aktyvų dalyvavimą aplinkosauginėje veikloje įteiktas sertifikatas ir Žalioji vėliava. Mokykla rajone žinoma kaip Žalioji mokykla.

Puikūs pasiekimai sveikatinimo srityje. Mokykla prisijungė prie respublikinio Aktyvių mokyklų tinklo projekto. Taip pat vykdo tęstinį Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo projektą. Organizuota 15 veiklų; iš jų – paskaitos, viktorinos, pamokėlės – 8, judumo renginiai, skatinantys mokinius gyventi aktyvų bei pilnavertį gyvenimą, – 6. Tęsiame bendrystę su lopšelio-darželio „Linelis“ bendruomene drauge organizuodami judumo renginius.

Mokykla – STEAM mokyklų tinklo narė. Organizuotos 6 projektinės veiklos, 37 patyriminės, edukacinės veiklos. 3–4 klasių mokiniai dalyvavo ir pristatė STEAM vykdomas veiklas respublikinėje pradinių klasių konferencijoje „STEAM-UKAI MENE“. Mokymasis tapo įdomus ir prasmingas pačiam mokiniui, nes suteikė galimybę peržiūrėti, atnaujinti ir plėtoti turimą patirtį.

Nuo 2020–2021 m. m. vykdome tarptautinį mokyklų strateginės partnerystės Erasmus+ projektą „H.E.L.P.“ Projekto veikloje dalyvauja 24 mokiniai ir 5 mokytojos. Gamtosauginės, sveikos gyvensenos, ekologinės, STEAM idėjos integruotos į ugdymo ir neformaliojo švietimo veiklas. Organizuodami mokyklos veiklas, orientuojamės į sėkmingą, veiksmingą ir kokybišką kiekvieno bendruomenės nario augimą.

2. Įgyvendinant veiklos plano uždavinį „Užtikrinti visapusišką pagalbą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo (-si) poreikių“, profesionaliai ir sistemingai teikiama švietimo pagalba.

2020–2021 m. m. II pusmetį mokykloje mokėsi 41 SUP mokinys. 2021–2022 m. m. I pusmetį mokykloje mokosi 39 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai. Su šiais mokiniais dirba ir pagalbą teikia švietimo pagalbos specialistų komanda: specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas. Kiekvienam mokiniui sudaromas Specialiojo ugdymo (-si) ir švietimo pagalbos planas.

Mokykla siekdama užtikrinti visapusišką pagalbą mokiniams įsijungė į projektą „Pagalbos mechanizmas vaikams ir jaunuoliams iš pažeidžiamų grupių bei jų šeimos nariams“, kuris įgyvendinamas 9-iose savivaldybėse – Jurbarko, Klaipėdos raj., Mažeikių, Palangos, Plungės, Rietavo, Skuodo, Šilalės, Tauragės. Stiprinant bendruomenėje teikiamas psichinės sveikatos paslaugas ir gerinant vaikų ir jaunimo gerovę, bus įdiegtas pagalbos mechanizmas pažeidžiamiems vaikams ir jaunimui bei jų šeimos nariams. Specialistų, dirbančių su vaikais ir tėvais kompetencijų tobulinimas ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas sustiprins žmogiškuosius išteklius. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. mokykla dalyvauja tarptautiniame projekte „Kartu mes galime“. Šis projektas skirtas vaikų, patyrusių smurtą ar traumas, psichinei sveikatai gerinti, bendrystei ir taikiai komunikacijai tarp vaiko, tėvų ir švietimo įstaigos stiprinti. Profesionali pagalba mokiniams teikiama jiems arčiausiai esančioje ir patogioje vietoje – mokykloje. Taip pat vykdoma „Geros savijautos programa“, kuria siekiama sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę ir sukurti kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę sugrįžus į klases. Tikslinėse programose dalyvavo 212 mokinių. Užsiėmimų metu numatytose veiklose ugdė socialinius emocinius, bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžius, gilesnį savęs pažinimą bei gebėjimą reflektuoti, stiprino psichologinį atsparumą ir motyvaciją, kėlė savivertę, mokėsi priimti atsakingus sprendimus, nusiraminimo, relaksacijos ir streso valdymo technikų.

Mokykloje sistemingai vykdoma tiriamoji veikla–įsivertinimas. 2021 m. vasario mėn. atliktas tyrimas „SUP mokinių ir jų tėvų / globėjų savijautos ir poreikių tyrimas nuotolinio mokymosi metu“. Interviu metodu apklaustas 41 mokinys ir 44 tėvai / globėjai. 73 % mokinių ir 90 % tėvų

teigė, kad pandemijos metu jaučia padidintą nerimą, baimę, stresą, neužtikrintumą. Dėl jaučiamos emocinės įtampos mažėja pasitikėjimas savimi, krenta mokymosi motyvacija, o tai turi įtakos mokymosi pažangumui. Tyrimo metu paaiškėjo, kad SUP mokiniams ir tėvams / globėjams reikalinga ne tik informacinė-techninė pagalba nuotolinio ugdymo procese, bet ir emocinis palaikymas, pastiprinimas. Įvertinus tyrimo rezultatus ir laikantis Vyriausybės ir Operacijų vadovo spendimų, SUP turinčių mokinių tėvams / globėjams buvo pasiūlyta nuotolinį mokymą organizuoti iš mokyklos. Pasiūlymu pasinaudojo 3 SUP vaikų turinčios šeimos. Papildomai mokinius konsultavo specialioji pedagogė, logopedė, socialinė pedagogė, psichologė. Su mokiniais dirbo mokytojo padėjėjos. Švietimo pagalbos specialistai periodiškai ir pagal poreikį organizuodavo vaizdo susitikimus su SUP mokiniais ir tėvais / globėjais, kurių metu bendraudavo ir spręsdavo nuotolinio mokymosi metu iškilusias situacijas.

3. Įgyvendinant veiklos plano uždavinį *„Esant poreikiui užtikrinti tinkamą ir profesionalų nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdą“*, buvo sistemingai skatinamas bendruomenės narių įtraukimas į mokyklos gyvenimą, pedagogų domėjimasis naujovėmis, kvalifikacijos tobulinimas, skatinimas dalintis gerąja patirtimi.

Kaip ir kasmet mokytojai aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, vykdė tikslingą ugdomųjų veiklų stebėseną, savarankiškai tobulino kompetencijas. Visi mokyklos darbuotojai apmokyti organizuoti darbą TEAMS365 platformoje, įvairių dalykų mokytojai tobulino savo IT kompetencijas nuotoliniuose mokymuose: kaip plačiau išnaudoti Eduka, EMA platformų galimybes. Pagalbos specialistai domėjosi naujomis priemonėmis ir jų pritaikymo galimybėmis specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymui, gilino jų darbo specifines sritis. Tėvai labiau įsitraukia į mokinių ugdymą (-si) skatindami vaikų pažintinį aktyvumą, plėsdami kultūrinį akiratį, dalyvaudami mokyklos veiklose, projektuose, pamokose. Drauge organizuojant bendras veiklas mokykla tapo patrauklesnė, atsirado glaudesnis bendravimo ir bendradarbiavimo ryšys tarp mokyklos bendruomenės narių. Suorganizuotas nuotolinis tėvelių (šeimų) protmūšis įtraukė 15 % bendruomenės narių. Daugiau tėvų išreiškia nuomonę vykdant apklausas, tobulinant mokyklą. 2021 m. įsivertinimo anketas užpildė 67,61 % tėvelių, 2020 m. – 28,8 %. Mokyklos gyvenimu domėjosi 2020 m. 65 % respondentų, 2021 m. – 67,43 %, tai 2,43 % daugiau tėvų įsitraukė į mokyklos veiklą.

Sėkmingai vyksta bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (Klaipėdos Hermano Zudermano, Mažeikių Merkelio Račkausko ir Viekšnių gimnazijomis, kitais socialiniais partneriais). Veiklą mokykloje plėtoja savivaldos institucijos (Mokyklos, Mokytojų ir Mokinių tarybos, profesinės sąjungos organizacija).

4. *Siekiant visų veiklos plane išsikeltų uždavinių, įstaigos valdymo bei kryptingo ugdymo proceso organizavimas orientuotas į mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą, pagalbą mokiniui, edukacinių erdvių plėtojimą ir efektyvų lėšų valdymą.*

Nuolat yra atnaujinami mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai: mokymo sutartys, pareigybių aprašymai, koreguojama darbuotojų darbo apmokėjimo sistema ir pan., atsižvelgiant į naujausių teisės aktų reikalavimus. Mokyklos bendruomenei pristatytos pakoreguotos Pavasario progimnazijos darbo tvarkos taisyklės, instruktuota dėl prevencinių priemonių taikymo bei tvarkos aprašo nuostatų laikymosi, pasirengta ugdymo proceso organizavimui mišriuoju ir nuotoliniu būdu, įsigyta 5 hibridinių klasių komplektai, 4 interaktyvios lentos. Peržiūrėtas ir papildytas skaitmeninių priemonių, IT sąrašas. Pedagogai susipažino, įvaldė ir sėkmingai naudoja Office 365 programos Teams metodus. Mokytojams ir mokiniams buvo organizuotos konsultacijos, parengtos video pamokos. Kryptingas ir nuoseklus darbas padėjo pasiekti gerų mokyklos ugdymo (-si) rezultatų, kurti saugią mokymosi aplinką, puoselėti tarpusavio bendradarbiavimu ir tolerancija paremtus mokinių-mokytojų-tėvų santykius.

2021 m. mokyklos išlaikymui skirtos lėšos naudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai derinti su Mokyklos savivaldos institucijomis, bendruomene. Nėra finansinių įsiskolinimų 2022 m. sausio 1 d. Mokykla puikiai įvykdė reorganizaciją ir tapo Mažeikių Pavasario progimnazija.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti efektyvų ir kokybišką mokyklos veiklos valdymą.	1.1.1. Sklandžiai įvykdyti mokyklos reorganizaciją. 1.1.2. Mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų atitikimas galiojantiems teisės aktams. 1.1.3. Užtikrinti, kad nebūtų fiskalinės drausmės pažeidimų.	*Iki 2021 m. rugpjūčio 31 d. įgyvendinti mokyklos reorganizavimo sąlygų aprašą. *Iki 2021 m. rugsėjo 1 d. atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus. *Įgyvendinti kontroliuojančių ir priežiūrą vykdančių institucijų rekomendacijas.	*Parengti ir Mažeikių rajono savivaldybės tarybos patvirtinti 2021-03-26 Nr. T1-88 Mažeikių Pavasario progimnazijos nuostatai. * 2021-09-01 Registro centre įregistruoti Mažeikių Pavasario progimnazijos nuostatai. *Atnaujinti, suderinti su progimnazijos profesine sąjunga ir patvirtinti vidaus dokumentai: Progimnazijos vidaus darbo taisyklių pakeitimai, 2021-09-03 įsakymu Nr. V1-100; Darbo apmokėjimo sistema, 2021-12-06 įsakymu Nr. V1-176; Atnaujintos darbuotojų darbo sutartys, pareigybės. Tai sudarė sąlygas sklandžiai organizuoti progimnazijos veiklą po reorganizacijos. *Nėra fiskalines drausmės pažeidimų. *Nėra finansinių įsiskolinimų 2021 m. sausio 1 d.
1.2. Gerinti mokinių pasiekimų ir pažangos lygį. Sudaryti socialines pedagogines sąlygas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.	1.2.1. Inicijuoti patrauklias veiklos formas, skatinančias mokinių mokymosi motyvaciją, ugdančias pasitikėjimą, formuojančias kritinį mąstymą. 1.2.2. Inicijuoti mokytojų dalykinės kompetencijos tobulinimą.	*Užtikrinti mokyklos bendruomenės narių dalyvavimą renginiuose, reprezentuojančiuose mokyklą. * Sudaryti sąlygas kiekvienam mokytojui tobulinti dalykinę kompetenciją.	*7–8 kl. mokinių geografijos olimpiados „Vidinės ir išorinės jėgos“ respublikinis etapas. Patvirtinta 2021-04-21 įsakymu Nr. V1-42. *III Lietuvos mokinių etninės kultūros olimpiados šalies etapas. Patvirtinta 2021-04-22 įsakymu Nr. V1-43. *Organizuota Respublikinė konferencija „Pro vaikystės langą“. Patvirtinta 2021-05-20 įsakymu Nr. V1-54. *5–8 kl. mokinių Respublikinė

	1.2.3. Siekti, kad bendras mokyklos mokinių pažangumas išlaikytų ir viršytų praėjusių mokslo metų lygį.	*Pasiekti, kad pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo 1 dalies programą mokiniai baigtų 100 % pažangumu.	biologijos olimpiada. Patvirtinta 2021-06-03 įsakymu Nr. V1-61. *Dailės paroda-konkursas Plungėje „Stanislovas Riauba – Žemaitijos Andersenas“. Patvirtinta 2021-06-15 įsakymu Nr. V1-78. *5–8 kl. mokinių matematikos olimpiada Klaipėdos universiteto taurei laimėti. Patvirtinta 2021-04-22 įsakymu Nr. V1-43. *Respublikinis šokio festivalis Radviliškyje „Dainų paukštė – 2021“. Patvirtinta 2021-12-03 įsakymu Nr. V1-174. * Pavasario progimnazijos dailės mokytojo A. Novak paroda LR Seimo rūmuose. Patvirtinta 2021-12-03 įsakymu Nr. P2-46K. *Mokytojai savo kompetenciją tobulino dalyvaudami ilgalaikėje 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programoje „Palankios emocinės aplinkos kūrimas mokyklos bendruomenėje, bendraujant ir bendradarbiaujant“ *Sudaryta galimybė mokytojams tikslingai tobulinti profesines kompetencijas. Tenkinta 100 % prašymų dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. *100 % mokinių baigė pradinio ugdymo programą ir gavo pradinio išsilavinimo pažymėjimus. Patvirtinta 2021-06-16 įsakymu Nr. M-8.
1.3. Efektyvinti saugios mokyklos puoselėjimą, kuriant mokymąsi skatinančią aplinką, gerinant infrastruktūrą.	1.3.1. Užtikrinti saugias, higienos normas atitinkančias mokyklos bendruomenės narių darbo sąlygas.	*Užtikrinti tikslingą, racionalų edukacinių erdvių kūrimą ir naudojimą.	*Atnaujintos mokyklos erdvės, informacinės ir komunikacinės technologijų priemonės padėjo įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis, pagilino mokytojų ir mokinių skaitmenines kompetencijas, užtikrino sėkmingą nuotolinį ugdymą (-si).

	1.3.2. Kurti saugią emocinę ir fizinę aplinką, vykdant prevencines programas. 1.3.3. Kurti naujas edukacines erdves, gerinti mokyklos infrastruktūrą.	*Į ugdymo turinį integruoti prevencines programas. *Siekti įrengti inovatyvią pradinio ugdymo klasę, atnaujinti edukacines erdves.	*1–4 klasių mokiniai dalyvauja prevencinėje programoje „Antras žingsnis“. *5–8 klasių vadovai klasių valandėlių ir tėvų susirinkimų metu vykdo projekto Lions Quest „Paauglystės kryžkelės“ programą, Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą. *Atnaujinta IT klasė (nupirkti 15 stacionarių kompiuterių, programinė įranga) * Nupirkti 4 interaktyvūs ekranai, kurie užtikrins inovatyvų ugdymą pradinėse klasėse. Mokytojams sudarytos galimybės baigti kursus darbui su interaktyviomis lentomis ir programine įranga.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinta projekto „Kultūros pasas“ programa.	Įsisavinta 6500,00 Eur., skirtų programai įgyvendinti. Mokiniai susipažino su įvairiomis kultūros įstaigomis. Buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, aukštesnieji mąstymo gebėjimai, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijos.
3.2. Suvaldyta ekstremali situacija, organizuojant ugdymo procesą dėl Covid-19 pandemijos	Užtikrintas ugdymo proceso tęstinumas.
3.3. Atidaryta antra pailgintos dienos grupė, suremontuoti grupių kabinetai.	Auga įstaigos prestižas, patenkinus tėvų poreikį vaikų ugdymui ir priežiūrai.
3.4. Inicijuotas paraiškos teikimas Sporto rėmimo fondo sporto projektų atrankos konkursui SRF-SIĮ-2022-1-0540. Sporto inventoriaus ir įrangos įsigijimas.	Mokiniams ir Mažeikių miesto bendruomenei bus organizuojamos sveikatinimo veiklos. Projekto lėšomis bus įrengtas gimnastikos aikštynas bei lauko treniruoklių aikštelė.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo komandos nariams kompetencija (gilinti išmanymą komandų formavimo, darbuotojų motyvavimo, veiklos grįžtamojo ryšio teikimo, delegavimo srityse).

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Progimnazijos bendruomenės telkimas pokyčiams, skatinant jos narių lyderystę	8.1.1. Užtikrinti mokytojų ir kitų bendruomenės narių lyderystę, komandinį darbą ir refleksijos metodo panaudojimą progimnazijos veiklos planavimui ir tobulinimui.	*Atliktas progimnazijos veiklos įsivertinimas. *Į strategijos rengimą įtraukta progimnazijos savivaldos institucijos, socialiniai partneriai. *Parengta progimnazijos strategija 2022–2026 metams. Progimnazijos vizija, orientuota į ateities iššūkius švietimui, atitinka nacionalinę, regiono, rajono strategiją.
8.2. Siekti kokybiško ir kryptingo ugdymo (-si), kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.	8.2.1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 8.2.2. Gabių ir talentingų mokinių identifikavimas, kryptingas ugdymo organizavimas, analizavimas. 8.2.3. Siekti išlaikyti ir viršyti ugdytinių pasiekimų ir pažangos lygį 2 % efektyvinant pamokos kokybę. 8.2.4. Siekti, kad NMPP rezultatai atitiktų šalies vidutinį ir aukštesnį lygį.	*Inicijuoti nuolatinį kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo fiksavimą ir vertinimą, pasitelkus metodinę tarybą. *Inicijuotas gabių mokinių ir iniciatyvių mokytojų skatinimo tvarkos aprašas ir jo įgyvendinimas. *Mokiniams sudarytos galimybės gebėjimus ugdyti ilgalaikėse konsultacijose. *Mokymosi kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio pažangos: 2 % padaugės mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu 1–8 klasėse. *Ne mažiau kaip 90 % pedagogų tobulina savo profesines kompetencijas seminaruose, mokymuose.
8.3. Kurti saugią, atvirą ir modernią progimnaziją.	8.3.1. Sukurti kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę.	*Ne mažiau 2 tyrimai psichologinio klimato gerinimo, gabių ir specialių poreikių vaikų ugdymo klausimais.

	8.3.2. Užtikrinti saugią progimnazijos bendruomenės aplinką.	*Atliktas tyrimas apie bendruomenės narių savijautą progimnazijoje. Priimti sprendimai ir priemonės emocinės būsenos gerinimui.
	8.3.3. Diegti šiuolaikines platformas, atnaujinti informacinės sklaidos priemones.	*100 % mokytojų pamokas geba organizuoti virtualioje erdvėje (dirbama su EDUKA, EMA ir kitomis skaitmeninėmis priemonėmis).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita, darbuotojų trūkumas).
9.2. Nebus skirtos lėšos suplanuotų priemonių įgyvendinimui.
9.3. Force majore (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima numatyti arba išvengti).

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____ _____ _____ _____
(progimnazijos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____
_____
_____

_____ _____ _____ _____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.
Vadovas _____ _____ Rolandas Volkovas _____
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)