

## MAŽEIKIŲ PAVASARIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mažeikių Pavasario progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas reglamentuoja Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslą, uždavinius, principus, modelį, jo etapus. Veiklos kokybės įsivertinimą suplanuoja ir įgyvendina progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė, patvirtinta progimnazijos vadovo įsakymu.

2. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas parengtas ir vykdomas, vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 „Dėl mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodikos“.

3. Šiame Apraše vartojamos sąvokos:

3.1. **Platusis visuminis įsivertinimas** – visų progimnazijos bendruomenės narių progimnazijos veiklos įsivertinimas pagal Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos vertinimo lygių skalę (toliau – Vertinimo lygių skalė), teikiantis informaciją apie progimnazijos veiklos kokybę, padedantis išskirti Progimnazijos sėkmes ir tobulintinus dalykus.

3.2. **Giluminis įsivertinimas** – duomenimis grįstas pasirinktos Progimnazijos veiklos problemos (vienos ar kelių sričių, vienos ar kelių temų, vieno ar kelių veiklos rodiklių) vertinimas.

3.3. **Veiklos kokybės lygis** – kiekybinė kokybės išraiška. Veiklos sritis – Progimnazijos veiklos kokybės aspektas, detalizuojamas temomis.

3.4. **Tema** – Progimnazijos veiklos srities detalesnis, patikslinantis aspektas, apibrėžiantis Progimnazijos veiklos kokybės kryptį.

3.5. **Veiklos rodiklis** – Progimnazijos veiklos kokybės matmuo, kurio vertę nustato pati Progimnazija.

3.6. **Raktiniai žodžiai** – lakoniškai apibūdinantys esminius rodikliui priskirtų Progimnazijos veiklos aspektų kokybės kriterijus.

3.7. **Iliustracija arba detalusis rodiklio aprašymas** – pageidaujamas, idealus Progimnazijos veiklos būvis, atitinkantis aukščiausią kokybę. Veiklos rodiklio lygio požymių aprašymas, sukuriantis prielaidas Progimnazijos savitumui ir ieškojimams atskleisti.

3.8. **Įsivertinimas** Progimnazijoje yra planinga veikla, kurioje dalyvauja visa Progimnazijos bendruomenė, įsipareigojusi kasdienei refleksijai, diskusijoms apie gerą progimnaziją, pripažįstanti duomenimis grįstą vadybą.

### II SKYRIUS PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAI

4. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo tikslas:

4.1. planuoti ir įgyvendinti Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą;

4.2. plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą Progimnazijoje;

4.3. stiprinti Progimnazijos bendruomenės narių įsipareigojimą ugdymo kokybei ir atsakomybę;

4.4. į Progimnazijos tobulinimo procesus įtraukti visus bendruomenės narius, kitas suinteresuotas grupes.

### III SKYRIUS

#### PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

5. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:
  - 5.1. atrasti Progimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius ir nustatyti tobulintinas sritis;
  - 5.2. remiantis Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, parengti rekomendacijas dėl veiklos gerinimo;
  - 5.3. pripažinti mokytojų meistriškumą ir gerąsias praktikas kaip tinkamus pavyzdžius mokytojų bendruomenės, Progimnazijos kaip organizacijos mokymuisi;
6. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas remiasi šiais principais: bendradarbiavimo, kūrybiškumo, atsakingumo, objektyvumo, tvarios ir pasidalytos lyderystės mokymuisi, humaniškumo, demokratiškumo, konfidencialumo bei tolerancijos.

### IV SKYRIUS

#### PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS

7. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelis sudarytas iš vertinimo sričių, kurios detalizuojamos temomis, o šios skaidomos į rodiklius.
8. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo modelį sudaro keturios vertinimo sritys, susijusios priežastiniais ryšiais: rezultatai, ugdymas (-is) ir mokinių patirtys, ugdymo (-si) aplinkos, lyderystė ir vadyba.

### V SKYRIUS

#### PROGIMNAZIJS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

9. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas yra vadybos ciklo dalis. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą inicijuoja Progimnazijos vadovas. Vadovo įsakymu sudaroma darbo grupė veiklos kokybės įsivertinimui atlikti.
10. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė suplanuoja ir įgyvendina Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą.
11. Įsivertinimas atliekamas kartą per metus, taikant pasirinktą įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo būdą:
  - 11.1. Platusis visuminis įsivertinimas atliekamas kas 2–3 metai. Kiekvienas mokytojų bendruomenės narys individualiai įvertina Progimnazijos veiklą pagal visus Progimnazijos veiklos rodiklius, naudodamasis rodiklių paaiškinimais ir remdamasis savo nuomone bei patirtimi pagal vertinimo lygių skalę;
  - 11.2. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė pristato plačiojo įsivertinimo metu išryškėjusius Progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus mokytojų bendruomenei;
  - 11.3. Susirinkimo metu nusprendžiama, kokią veiklos sritį, veiklos rodiklį ar konkrečią problemą pasirinkti giluminiam įsivertinimui;
  - 11.4. Giluminis įsivertinimas atliekamas kiekvienais metais. Tai iškilusios Progimnazijoje problemos analizė; Darbo grupė planuoja ir vykdo pasirinktos Progimnazijos veiklos problemos įsivertinimo darbus;
  - 11.5. Mokytojų bendruomenei pateikia duomenų rinkimo rezultatus, išskirdama Progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus; suformuluojama Progimnazijoje egzistuojanti problema, susitariama dėl priežasties ir pasekmės rodiklių, veiklos tobulinimo prioritetų;
  - 11.6. Priimamas nutarimas dėl tobulintinų rodiklių. Darbo grupės vadovas reflektuoja plano įgyvendinimo žingsnius;

11.7. Bendradarbiaudama su Progimnazijos bendruomene, metodine taryba sudaro konkretų problemos sprendimo planą;

11.8. Įsivertinimo procesą ir rezultatus, parengdama ir pristatydama veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą darbo grupė atsiskaito Progimnazijos bendruomenei;

12. Atliekama Įsivertinimo veiksmingumo Progimnazijos pažangai analizė. Įsivertinimo rezultatai naudojami sudarant Progimnazijos strateginį ir metinį veiklos planus, siejami su mokytojų veiklos vertinimu.

13. Atliekant Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą, duomenims rinkti ir jiems apdoroti naudojama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesioginė internetinė sistema [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt)

14. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui gali būti taikomi antrinių duomenų šaltiniai:

14.1. mokinių pažangos ir mokymosi pasiekimų duomenys; mokytojų ir vadovų įsivertinimo duomenys, metinių pokalbių duomenys; įvairių Progimnazijoje vykdytų apklausų ir tyrimų duomenys; stebėsenos duomenys, kiti dokumentai.

## VI SKYRIUS

### PROGIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMO ETAPAI

15. Pogimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo procesas vykdomas 5 etapais: pasirengimas įsivertinti, įsivertinimo koncepcijos kūrimas, tyrimo metodikos parengimas, įsivertinimo atlikimas, apibendrinimas: atsiskaitymas ir informavimas (platusis įsivertinimas; pasirinktos problemos giluminis nagrinėjimas ir įsivertinimas; atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas; rezultatų panaudojimas tolesnės veiklos tobulinimui planuoti, refleksija – grįžtamoji informacija).

15.1. **pasirengimo etapas.** Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, dėl įsivertinimo atlikimo būdo, dėl probleminio vertinimo klausimo formulavimo;

15.2. **įsivertinimo plano parengimo etapas.** Jo metu numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, sukonkretinami rodiklio detalajame aprašyme nurodyti kokybės požymiai pagal Progimnazijos kontekstą, numatomi duomenų interpretavimo kriterijai, parengiamas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip pasinaudos vertinimo rezultatais. Vykdomas platusis įsivertinimas. Veiklos kokybės įsivertinimo grupė pristato plačiojo įsivertinimo metu išryškėjusius Progimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus mokytojų bendruomenei. Progimnazijos bendruomenė analizuodama, tardamasi nusprendžia, kokią veiklos sritį, veiklos rodiklį ar konkrečią problemą pasirinkti giluminiam įsivertinimui.

15.3. **įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas.** Jo metu pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai (galima naudotis Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros tiesiogine internetine sistema [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt)). Rengiant įsivertinimo instrumentą (-us), nustatomos respondentų grupės, jos instruktuojamos ir motyvuojamos įsivertinimo duomenims teikti. Aptariama, kokie Progimnazijos duomenys bus panaudoti įsivertinimui;

15.4. **įsivertinimo atlikimo etapas.** Gauti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis ir suformuluojamos išvados.

15.5. **atsiskaitymo ir informavimo etapas.** Apie Progimnazijos veiklos kokybės apibendrintus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informuojama Progimnazijos bendruomenė. Duomenys bei išvados skelbiami progimnazijos internetinėje svetainėje. Konkretūs įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali Progimnazijos bendruomenės informacija. Juos teikti kitiems asmenims ar institucijoms Progimnazija gali, tik gavusi bendruomenės sutikimą.

15.6. **tobulinimas, įsivertinimas, atsiskaitymas.** Poveikis organizacijai.

## **VI SKYRIUS LAUKIAMI REZULTATAI**

16. Sustiprėjusi visų bendruomenės narių atsakomybė už Progimnazijos veiklą.
17. Įsivertinant veiklą užtikrinamas profesionalumas ir ugdymo kokybė.
18. Darbuotojai turi galimybes priimti sprendimus ir dalyvauti planuojant įstaigos veiklą.

## **VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

19. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas ir tobulinimas yra tarpusavyje susiję priežasties ir pasekmės ryšiais, daro įtaką vienas kitam. Tobulinimo ir vertinimo ciklas paprastai siejamas su Progimnazijos strateginio planavimo ciklu.

20. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės, dėl pasiektos Progimnazijos pažangos ir dėl mokinių socialinio, emocinio ir dorovinio ugdymo, jų mokymosi pažangos ir pasiekimų bei Progimnazijos kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimo.

21. Progimnazijos taryba analizuoja veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

---