

PATVIRTINTA
Mažeikių Pavasario pagrindinės
mokyklos tarybos nutarimu
2018-09-05 protokolo Nr. 2

Mažeikių Pavasario pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2018- 09-07 įsakymu Nr. V1-166

I. ĮVADAS

Mažeikių Pavasario pagrindinės mokyklos 2018 – 2022 metų strateginis planas parengtas remiantis:

1. Valstybine švietimo 2013 – 2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013-12-23 nutarimu Nr. XII-745;
2. Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012-05-15 nutarimu Nr. XI-2015;
3. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1308;
4. Mažeikių rajono savivaldybės ilgalaikiu strateginiu plėtros planu 2014 – 2020 metams, patvirtintu Mažeikių rajono savivaldybės tarybos 2013-07-26 sprendimu Nr. T1-123;
5. Mažeikių Pavasario pagrindinėje mokykloje atliktais tyrimo duomenimis, vidaus įsivertinimo išvadomis, pedagoginės, kultūrinės bei vadybinės veiklos patirtimi, siūlymais ir rekomendacijomis.

2018 – 2022 metų strateginio plano tikslas – atsižvelgiant į valstybės švietimo politiką numatyti mokyklos strateginius tikslus, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, parinkti teisingas mokyklos veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti mokyklos raidą.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta iš administracijos atstovų, mokyklos mokytojų pagalbos mokiniui specialistų bei tėvų atstovų. Mokyklos vertybių vizijos ir misijos formavime dalyvavo visi bendruomenės nariai. Galutinis plano variantas svarstytas visose mokykloje veikiančiose grupėse.

II. PRISTATYMAS

1989 m. rugsėjo 1 d. savo veiklą pradėjo Mažeikių 7-oji vidurinė mokykla. Jos sąmatinė vertė 1,7 milijonai rublių. Projektinis pajėgumas 1200 moksleivių.

1990 m. mokyklą baigė pirmoji 37 devintokų laida.

1992 m. mokyklą baigė pirmoji dvyliktokų laida.

1994 m. sausio 1 d. Mažeikių 7 vidurinė mokykla pavadinta Pavasario vidurinės mokyklos vardu.

Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. mokykla reorganizavosi ir tapo Mažeikių Pavasario pagrindine mokykla.

Per 29 mokyklos veiklos metus išleista 21 abiturientų laida, vidurinio ugdymo programą baigė 1143 abiturientai, iš jų 34 su pagyrimu. Pagrindinę ugdymo programą baigė 1623 dešimtokai.

Nuo įkūrimo pradžios mokyklai vadovauja direktorius Stanislovas Jakučinskas.

Mokykla – tai besimokanti organizacija, su savo vertybėmis, dabartimi ir idealais, drąsiai priimanti ateities iššūkius, nuolat žengianti modernėjimo keliu.

III. IŠTEKLIŲ IR SITUACIJOS ANALIZĖ

3.1. Teisinė bazė

Savo veikloje mokykla vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Mažeikių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės mero įsakymais, administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, Mažeikių Pavasario pagrindinės mokyklos nuostatais ir kitais bendrąjį lavinimą Lietuvoje reglamentuojančiais teisės aktais.

3.2. Organizacinė struktūra

Mažeikių Pavasario pagrindinės mokyklos steigėja – Mažeikių rajono savivaldybės taryba. Mokyklos darbą koordinuoja ir kontroliuoja Mažeikių rajono savivaldybės administracijos švietimo skyrius.

Mokyklai vadovauja direktorius. Mokykla turi dvi sporto sales, biblioteką, skaityklą, valgyklą, sveikatos priežiūros kabinetą, specialiosios pedagogės, socialinės pedagogės, psichologės kabinetus, stadioną, universalią dirbtinės dangos ir krepšinio aikšteles.

Mokykloje demokratiškumo pagrindais renkama: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė taryba, Mokyklos profesinė sąjunga, Mokinių taryba, klasių seniūnų sueiga.

Mokyklos taryba – (toliau – Taryba) yra aukščiausia Mokyklos savivaldos institucija. Taryba telkia Mokyklos mokinių, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) bendruomenę, vietos bendruomenę demokratiniam Mokyklos valdymui, padeda spręsti Mokyklai aktualius klausimus, direktoriui atstovauti teisėtiems Mokyklos interesams.

Taryba sudaroma iš mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų, mokinių ir vietos bendruomenės atstovų. Tarybos narių skaičių ir jos veiklos kadencijos trukmę, kitą Tarybos veiklą reglamentuoja Tarybos nuostatai, kuriuos svarsto Mokykloje veikiančių savivaldos institucijų tarybos ir tvirtina Mokyklos direktorius.

Į Tarybą lygiomis dalimis tėvus (globėjus, rūpintojus) deleguoja klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) komitetų pirmininkų susirinkimas, mokytojus – Mokytojų taryba, 8–10 klasių mokinius – Mokinių taryba, vietos bendruomenės atstovus – Mokyklos direktorius.

Tarybos posėdžiai kviečiami ne rečiau kaip du kartus per metus. Posėdis teisėtas, jei jame dalyvauja ne mažiau kaip du trečdaliai narių. Nutarimai priimami posėdyje dalyvaujančių balsų dauguma. Mokyklos direktorius Tarybos posėdžiuose gali dalyvauti kviestinio nario teisėmis. Balsams pasiskirsčius po lygiai, lemiamas - pirmininko balsas.

Tarybai vadovauja pirmininkas, išrinktas atviru balsavimu Tarybos posėdyje.

Taryba:

- teikia siūlymus dėl Mokyklos strateginių tikslų, uždavinių ir jų įgyvendinimo priemonių;
- apibūdina Mokyklos strateginį planą, Mokyklos metinę veiklos programą, Mokyklos vidaus darbo tvarkos taisykles, ugdymo planą, kitus Mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus, teikiamus Mokyklos direktoriaus;

- teikia siūlymus Mokyklos direktoriui dėl Mokyklos nuostatų pakeitimo ar papildymo, Mokyklos vidaus struktūros tobulinimo;
- svarsto Mokyklos lėšų naudojimo klausimus;
- išklauso Mokyklos metinės veiklos ataskaitas ir teikia siūlymus Mokyklos direktoriui dėl Mokyklos veiklos tobulinimo;
- teikia siūlymų Mažeikių rajono savivaldybės tarybai dėl Mokyklos materialinio aprūpinimo, veiklos tobulinimo;
- svarsto mokytojų metodinės tarybos, mokinių ir tėvų (globėjų, rūpintojų) savivaldos institucijų ar Mokyklos bendruomenės narių iniciatyvas ir teikia siūlymus Mokyklos direktoriui;
- teikia siūlymus dėl Mokyklos darbo tobulinimo, saugių mokinių ugdymo ir darbo sąlygų sudarymo, talkina formuojant Mokyklos materialinius, finansinius ir intelektualinius išteklius;
- vertina Mokyklos vadovų veiklą;
- Mokytojų tarybos teikimu sprendžia mokinių iki 16 metų perkėlimo į kitą mokyklą klausimus;
- svarsto Mokyklos direktoriaus teikiamus klausimus.

Tarybos nutarimai yra teisėti, jei jie neprieštaruja teisės aktams.

Mokyklos taryba už savo veiklą vieną kartą per metus atsiskaito Mokyklos bendruomenei.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Mokyklos savivaldos institucija mokytojų profesiniams ir bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, visi Mokykloje dirbantys mokytojai, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bibliotekininkai, kiti tiesiogiai ugdymo procese dalyvaujantys asmenys.

Mokytojų tarybai vadovauja Mokyklos direktorius. Mokytojų tarybos sekretorių renka Mokytojų tarybos nariai;

Mokytojų tarybos posėdžius šaukia Mokyklos direktorius. Posėdis yra teisėtas, jei jame dalyvauja du trečdaliai Mokytojų tarybos narių. Nutarimai priimami posėdyje dalyvavusių narių balsų dauguma. Balsams pasiskirsčius po lygiai, lemiamas – direktoriaus balsas. Mokyklos direktorius Mokytojų tarybos posėdžius kviečia prasidedant ir baigiantis mokslo metams, taip pat ne rečiau kaip kartą per pusmetį. Prireikus – sukviečia neeilinį Mokytojų tarybos posėdį;

Mokytojų taryba svarsto ir priima nutarimus teisės aktų nustatytais ir Mokyklos direktoriaus teikiamais klausimais.

Mokytojų tarybos funkcijos:

- aptaria praktinius švietimo reformos įgyvendinimo klausimus, svarsto mokinių ugdymo rezultatus, pedagoginės veiklos tobulinimo būdus;
- diskutuoja dėl Mokyklos veiklos programos, aptaria ugdymo plano, bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimą;
- kartu su Mokyklos socialiniu pedagogu, specialiuoju pedagogu, visuomenės sveikatos priežiūros specialistu ir psichologu aptaria mokinių sveikatos, saugos darbe, mokymosi, poilsio ir mitybos klausimus;
- svarsto mokinių elgesį;
- teikia medžiagą Mokyklos tarybai dėl mokinių iki 16 metų perkėlimo į kitą mokyklą;
- teikia mokyklos direktoriui siūlymus dėl 16 metų ir vyresnių mokinių perkėlimo į kitą mokyklą;
- kartą per metus (mokslo metų pabaigoje) išklauso specialiojo pedagogo, logopedo informaciją apie darbą su specialiojo ugdymo vaikais;

- svarsto papildomų darbų skyrimo tvarką moksleiviams, turintiems neigiamų metinių įvertinimų iš mokomųjų dalykų;
- priima sprendimus dėl moksleivių, lankančių sporto, dailės, choreografijos ir muzikos mokyklas, atleidimo nuo privalomųjų mokomojo dalyko pamokų;
- svarsto mokinių kėlimą į aukštesnę klasę;
- Mokiniai į aukštesnę klasę keliami Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta tvarka.

Metodinė taryba – Metodinė taryba ir metodinės grupės skirtos mokytojams kartu su pagalbos mokiniui specialistais pasirengti ugdyti mokinius: planuoti ir aptarti ugdymo turinį (programas, mokymo ir mokymosi metodus, kontekstą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus, mokymo (-si) ir ugdymo (-si) priemones bei patyrimą, kurį mokiniai sukaupia ugdymo procese), pritaikyti jį mokinių individualioms reikmėms, nagrinėti praktinę veiklą, plėtoti mokytojų profesinės veiklos kompetencijas, suderintas su Mokyklos strateginiais tikslais, ir kartu siekti mokinių ir mokyklos pažangos. Metodinės grupės nariai yra vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai. Metodinei grupei vadovauja grupės narių išrinktas vadovas. Mokyklos metodinės tarybos nariai yra metodinių grupių vadovai. Metodinei tarybai vadovauja, jos veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Metodinė taryba ir metodinės grupės veikia pagal Mokyklos direktoriaus patvirtintą Metodinės tarybos veiklos reglamentą.

Metodinė taryba:

- nustato mokytojų metodinės veiklos prioritetus,
- nustato mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius,
- inicijuoja pedagoginių inovacijų diegimą Mokykloje,
- teikia Mokyklos direktoriui suderintus metodinių grupių siūlymus dėl ugdymo turinio formavimo ir jo įgyvendinimo organizavimo gerinimo.

Mokinių taryba

- Organizuoja seminarus, kuriuose dalijasi sukaupta patirtimi;
- Dalyvauja steigiant naujus būrelius;
- Reiškia savo pageidavimus mokyklos administracijai dėl mokyklos kultūrinės veiklos programos, nustatant mokyklos darbų tvarką, rengiant mokyklos veiklos nuostatus;
- Mokinių taryba gina mokinių interesus, sprendžia jų problemas, populiarina savo mokyklą mieste ir už jo ribų.
- Dalyvauja sudarant mokyklos kultūrinės veiklos projektus, inicijuoja ir organizuoja kultūrinius renginius, šventes, ekskursijas.
- Taryba užmezga ir palaiko ryšius su kitomis mokyklomis, jaunimo organizacijomis, įvairiais klubais ir judėjimais.

Klasių seniūnų sueiga

- Teikia pasiūlymus visose mokiniams aktualiose sferose.
- Renka Mokinių tarybą.

- Teikia pasiūlymus dėl mokinių elgesio taisyklių, skatinimo ir drausminimo priemonių.
- Perteikia informaciją klasės moksleiviams.
- Inicijuoja ir organizuoja kultūrinius renginius.
- Teikia informaciją Mokinių tarybai dėl mokinių problemų sprendimo būdų.

Mokyklos profesinė sąjunga – Profesinių sąjungų veiklą reglamentuoja Profesinių sąjungų įstatymas (Švietimo įstatymas 64 str. 4d.).

3.3. Valdymo struktūra

Mokyklos administraciją sudaro 3 vadovų komanda: direktorius ir du direktoriaus pavaduotojai ugdymui. Visi vadovai atestuoti 2015 m.:

Stanislovas Jakučinskas	direktorius	II vadybinė kategorija
Janina Eidiejienė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija
Rita Bubelienė	direktoriaus pavaduotoja ugdymui	II vadybinė kategorija

Mokyklos personalas 2018 m.:

Mokytojai	–	42
Etatai finansuojami iš MK lėšų:		
Direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui	–	2,7
Neformaliojo (papildomojo) ugdymo pedagogas	–	0,5
Pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, spec. pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas)	–	5,5
Bibliotekininkas	–	2
		Iš viso – 10,7
Etatai, finansuojami iš aplinkos lėšų	–	28,55

3.4. Žmonių ištekliai

2017 – 2018 m. m. mokykloje dirba 42 mokytojai ir 7 specialistai (26 mokytojai metodininkai, 16 vyr. mokytojų). Vidutinis mokytojų amžius 54 metai.

Mokinių ir klasių komplektų skaičius stabilizavosi.

Mokytojai siekia pagrindinio tikslo – ugdyti sąmoningą, mąstančią asmenybę. Ugdymo būdai, metodai atitinka ugdymo tikslus, mokinių amžių ir ugdymosi galimybes. Veiklos tikslai derinami ir aptariami su mokiniais. Taip pat aptariama, kaip mokiniai atsiskaitys už atskiras temas ir kokia bus vertinimo sistema. Naujos medžiagos aiškinimas grindžiamas mokinių žiniomis, įgūdžiais, galimybėmis. Mokymosi rezultatai daug priklauso nuo motyvacijos ir galimybių.

3.5. Finansiniai ir materialieji ištekliai

Patalpos: Mokykla pastatyta 1989 m. Pastatas 3-jų aukštų. Bendras patalpų plotas 7150,55. m², mokymo klasių plotas 5793,77.m². Mokykloje yra 40 kabinetų ir klasių. Jie iš dalies aprūpinti televizoriais, kompiuteriais, video - audio aparatūra, projektoriais, laboratorinėmis ir kitomis mokymo priemonėmis. Mokykla turi dvi sporto sales, biblioteką, skaityklą, valgyklą, sveikatos priežiūros kabinetą, spec. pedagogės, socialinės pedagogės ir psichologės kabinetus, stadioną, universalią dirbtinės dangos ir krepšinio aikšteles. Mokyklos bibliotekoje ir skaitykloje yra sukaupta daugiau nei 22 467 vnt. grožinės literatūros ir vadovėlių; mokiniai pilnai aprūpinami dalykų vadovėliais, skaitykloje kaupiama visapusiška informacija ugdymosi klausimais moksleiviams ir mokytojams. Skaitykla aprūpinta informacinės technologijos priemonėmis: 4 kompiuteriai, internetas, video - audio aparatūra, kopijavimo aparatūra, televizorius, enciklopedijos, žodynai ir kitos informacinės mokymo priemonės. Nuolat veikia parodos aktualiausia tematika, joje nuolat vyksta pamokos.

Mokyklos finansavimas

Mokykla finansuojama mokinio krepšelio (MK) lėšomis. MK lėšų personalo darbo užmokesčiui pakanka. Mokykla papildomai gauna pajamų už patalpų nuomą, gaunama gyventojų pajamų mokesčio (GPM) 2% parama, įgyvendina projektus. Įgyvendindama tarptautinius bei nacionalinius projektus, mokykla savo biudžetą papildė 27 354 Eur mokytojų kvalifikacijai tobulinti seminaruose bei darbo vizituose į kitų šalių mokyklas.

2013 – 2014 m. mokykla buvo dalinai renovuota. Renovacijai atlikti iš klimato kaitos projekto buvo panaudota daugiau kaip 1 milijonas Eur. Mažeikių rajono savivaldybė skyrė aplinkos lėšas mokyklos aptarnaujančiam personalui išlaikyti.

3.6. Veiklos sistema

3.6.1. Ugdymo procesas

Ugdymas Mažeikių Pavasario pagrindinėje mokykloje vykdomas pagal bendruosius ugdymo planus ir išsilavinimo standartus. Mažeikių Pavasario vidurinėje mokykloje vykdomas dviejų pakopų mokymas.

Pagal LR Statistikos departamento „Ekonominės veiklos rūšių klasifikatorių“, mokykla vykdo šias veiklas:

- pradinis ugdymas, kodas 85.20;
- pagrindinis ugdymas, kodas 85.31.10;
- sportinis ir rekreacinis švietimas, kodas 85.51;
- kultūrinis švietimas, kodas 85.52;
- kitas, niekur nepriskirtas, švietimas, kodas 85.59;
- švietimui būdingų paslaugų veikla, kodas 85.60.

Kitos ne švietimo veiklos rūšys:

- kitų maitinimo paslaugų teikimas, kodas 56.29;
- disponuojamo turto nuoma ir eksploatavimas, kodas 68.20;
- bibliotekų ir archyvo veikla, kodas 91.01;
- kita, niekur kitur nepriskirta, asmenų aptarnavimo veikla, kodas 96.09.

Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas.

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas nustato mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymo organizavimą mokykloje bei nustato mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo (toliau – Įvertinimas) ir specialiojo ugdymosi ir (ar) specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės, specialiosios pagalbos (toliau – Švietimo pagalba) skyrimo mokiniams tvarką bei dokumentaciją.

Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą atlieka Mokyklos vaiko gerovės komisija. Įvertinimo tikslas – nustatyti švietimo pagalbos ir paslaugų reikmes, pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos pritaikymą, specialiąsias mokymo ir techninės pagalbos priemones, ugdymosi aplinkos pritaikymo būdus, siekiant sudaryti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui optimalias ugdymosi sąlygas. Mokiniui specialusis ugdymasis ir švietimo pagalba skiriami vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais, įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu, kai:

1. pradinio ugdymo, pagrindinio ugdymo programos pritaikomos, siekiant sudaryti sąlygas įgyti atitinkamą išsilavinimą;
2. mokinys turi būti ugdomas pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą ir socialinių įgūdžių ugdymo programą, kurios skirtos sutrikusio intelekto mokiniams.

Specialusis ugdymasis gali būti nuolatinis ar laikinas. Jei nėra nurodoma, kad būtina atlikti pakartotinį Įvertinimą, laikoma, kad yra skirtas nuolatinis specialusis ugdymasis. Jei nurodoma pakartotinio Įvertinimo data, specialusis ugdymasis yra skirtas laikinai.

Mokiniui padarius pažangą ir pasiekus bendrosiose programose numatytą patenkinamą pasiekimų lygį, Komisija raštu kreipiasi į Tarnybą dėl specialiojo ugdymosi nutraukimo ir pateikia dalyko (-ų) ugdymosi Pasiekimų aprašą.

Tėvams (globėjams, rūpintojams) atsisakius specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimo jų vaikui, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimas nutraukiamas pateikus mokyklos vadovui prašymą raštu. Prašymas turi būti pateikiamas iki einamųjų metų rugsėjo 1 d. Mokyklos direktorius raštu apie tai informuoja Tarnybą.

Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąsias programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos išvadamis ir rekomendacijomis.

Neformalus ugdymas.

Neformaliojo ugdymo valandos skiriamos moksleivių pasirinktoms saviraiškos programoms – meniniams, sportiniams, kalbiniams, gamtosauginiams, moksliniams ir kt. moksleivių gebėjimams ugdyti.

Mokykla turi gražias popamokinės veiklos tradicijas. Kasmet yra organizuojamos ne tik įprastos šventės, bet turime jau ir tradiciniais tapusius renginius: Kalėdinis koncertas, Pavasariečių šventė, Daigelio šventė, Kaziuko mugė, „Žalios“ dainos konkursas, istorijos viktorinos, raiščiojo skaitymo konkursai, įvairūs sveikos gyvensenos renginiai.

Šiuolaikinio šokio kolektyvo „Miražas“ pasirodymai pajvairina visus mokyklinius renginius. Tai kūrybingas ir darnus kolektyvas, dalyvaujantis ne tik mokyklos ir rajono renginiuose, bet ir respublikiniuose pasirodymuose. Mokykla organizuoja ir respublikinį festivalį-konkursą „Rudens mirażai“.

Neįsivaizduojamos šventės ir be jaunųjų dainorėlių. Įvairiuose renginiuose, šventėse pasirodo pradinių klasių jaunučių choras „Dorėmiukai“, 5 – 10 klasių dainų ansambliai, solistai. Mokyklose skamba ne tik jaunųjų dainininkų balsai, bet džiaugiamės ir mokytojų ansambliu. Ansamblietės pasirodo per mokyklos tradicines šventes. Skambiomis dainomis pradžiugina ne tik mokinius, bet ir jų tėvelius, svečius, kolegas.

Mokykla didžiuojasi ir jaunais bei talentingais dailininkais. Mokiniai dalyvauja Šiauliuose organizuojamoje respublikinėje praktinėje konferencijoje „Portreto žanras šiuolaikinio mokymo procese“, moksleivių liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis“, jaunųjų menininkų konkurse Žemaitijoje „Stanislovas Riauba – Žemaitijos Andersenai“, SODROS Mažeikių skyriuje, švietimo skyriuje, švietimo centre organizuojamose parodose.

Mūsų mokykla viena iš sportiškiausių mokyklų respublikoje. Todėl džiaugiamės gausiu sportininkų būriu. Mokykloje daugelį metų puoselėjamos sportinės tradicijos. Mokyklos komandos per 29 metus 25 kartus tapo Lietuvos mokyklų žaidynių nugalėtojomis, 14 kartų laimėjo II vietas, 8 kartus – III vietas. 12 kartų užimta I arba II vieta šalies sportiškiausios mokyklos konkurse. Populiariausios sporto šakos mokykloje: kvadratas, „Drasūs, stiprūs, vikrūs“, lengvoji atletika (krosas, trikovė ir keturkovė), šaškės, šachmatai, kalnų slidinėjimas (slalomas), futbolas, krepšinis, tinklinis.

Sumaniai ir išradingai savo veiklą organizuoja mokyklos ekologų būrelis. Būrelio veiklos rezultatai žinomi ne tik mokykloje, bet ir rajone. Darbo stilius ir kryptys įvairūs – mokyklinė-pažintinė, akcijos, ekskursijos, išvykos, gyvūnų globa, bendravimas su jaunesniais dalyviais. Tradiciniais renginiais tapo konkursas paroda „Mano augintinis“, „Daigelio šventė“. Išradingai pristatoma jaunųjų ekologų stovykla „Rasakila“, miškininkų stovykla „Giliukas“, tikslųjų mokslų klubo stovykla.

Mokykloje vyksta popamokinė veikla ir specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Mokiniai noriai dalyvauja A.Muturo vadovaujame būrelyje SUP' ukų dirbtuvės. Specialiųjų poreikių turintiems vyresnių klasių mokiniams organizuojamas rajoninis renginys „Aš penktokas“.

Mokykloje sudaromos sąlygos praktiškai mokytis demokratijos. Mokiniai dalyvauja rinkimuose į Mokinių tarybą. Mokiniai patys gali siūlyti ir padėti spręsti mokyklos reikalus, dalyvauti savivaldoje, įvairiuose mokyklos renginiuose.

Mokinių skaičius

Išanalizavus mokyklos mokinių skaičiaus kitimą matome, kad mokyklos mokinių skaičius stabilizavosi.

Mažeikių Pavasario pagrindinės mokyklos mokinių skaičiaus dinamika (rugsėjo 1 d. duomenimis):

	2013 m.	2014 m.	2015 m.	2016 m.	2017 m.	2018 m.
1-4 kl.	175	209	228	235	228	230
5-10 kl.	351	301	285	259	257	291
Viso	526	510	513	494	485	521

Mažeikių Pavasario pagrindinės mokyklos mokinių ugdymo pažangumas:

2016 – 2017 m. m. :

1 – 4 kl. – 98,7 %

5 – 10 kl. – 94,5 %

2017 – 2018 m. m.:

1 – 4 kl. – 97,3 %

5 – 10 kl. – 92,1 %

Vertinant 1 – 4 klasių mokinių pažangą ir pasiekimus, taikomas formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimas.

Mokinių pasiekimai

Nuo 2014 m. mūsų mokykla pradėjo dalyvauti Nacionalinio egzaminų centro projekte „Standartizuotų testų taikymas mokyklose“. Džiaugiamės, kad pagal vidutiniškai surinktus taškus už teisingai atliktas užduotis mūsų visų klasių mokiniai nuolat lenkia savo bendraamžius šalies mokyklose.

Paskutinių trijų metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai taip pat puikūs:

Klasė	Dalykas	2016m. surinkta galimų taškų % mokykloje (šalyje)	2017m. surinkta galimų taškų % mokykloje (šalyje)	2018m. surinkta galimų taškų % mokykloje (šalyje)
4	Rašymas	73,9 % (57,4 %)	79,4 % (54,6 %)	74,5% (47,6%)
	Matematika	70,7 % (47,4 %)	71,6 % (49,6 %)	75,5% (51,1%)
	Skaitymas	68,1 % (41,4 %)	71,1 % (53,1 %)	73,1% (45,4%)
	Pasaulio pažinimas	74,1 % (46,3 %)	70,5 % (47,1 %)	73,1% (44,0%)
6	Matematika	51,3 % (38,3 %)	61,8 % (47,7 %)	47,8% (40,4%)
	Rašymas	64,3 % (37,7 %)	50,6 % (41,3 %)	48,6% (38,6%)
	Skaitymas	64,0 % (50,6 %)	50,5 % (43,5 %)	66,9% (51,1%)
8	Gamtos mokslai	60,4 % (44,5 %)	65,6 % (41,0 %)	65,0% (42,9%)
	Socialiniai mokslai	62,8 % (42,1 %)	62,4 % (37,9 %)	63,3% (45,4%)
	Skaitymas	64,0 % (38,5 %)	57,1 % (47,7 %)	67,9% (43,9%)
	Matematika	53,0 % (41,9 %)	56,8 % (42,4 %)	49,2% (42,2%)
	Rašymas	59,4 % (41,6 %)	55,4 % (40,8 %)	50,8% (36,7%)

2018m. pirmą kartą palyginti mokyklos ir šalies mokyklų 2 klasių mokinių atlikti testai. Mūsų mokiniams geriausiai sekėsi rašymo testo dalis apie kalbos sandaros pažinimą (mūsų mokiniai surinko 89,1% galimų taškų, kitų šalies pagrindinių mokyklų mokiniai vidutiniškai surinko 80,7% galimų taškų), po to matematikos testas (mūsų mokiniai surinko 82,6% galimų taškų, kitų šalies pagrindinių mokyklų mokiniai vidutiniškai surinko 76,6% galimų taškų), skaitymo testas – (mūsų mokiniai surinko 77,9% galimų taškų, kitų šalies pagrindinių mokyklų mokiniai vidutiniškai surinko 75,3% galimų taškų) ir rašymo testo dalis – teksto kūrimas (mūsų mokiniai surinko 71,6% galimų taškų, kitų šalies pagrindinių mokyklų mokiniai vidutiniškai surinko 73,1% galimų taškų) – tai vienintelis testas, kurį atlikome silpniau negu kiti šalies pagrindinių mokyklų mokiniai.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų metu tiriama ir mokinių savijauta mokykloje. Mūsų mokinių standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis, savijautos mokykloje, patyčių situacijos, mokyklos kultūros ir mokėjimo mokyti rodikliai geri, sutampa su šalies ir savivaldybės mokinių rodikliais.

Kiekvienais metais mūsų mokyklos 10 klasės mokiniai dalyvauja PUPP ir visi dalyvaujantys išlaiko PUPP. Deja bendras rezultatas nesiekia šalies vidurkio.

Pagal 2016 – 2017 m. m. PUPP analizę:

	PUPP dalyvavusių mokinių skaičius (matematika/lietuvių kalba)	PUPP įvertinimo (balais) vidurkis (matematika/lietuvių kalba)	Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) (matematika/lietuvių kalba)
Mokykloje	18 / 18	4,7 / 5,1	38,8% / 44,4%
Šalyje	25 025 / 25 095	5,9 / 6,6	52,9% / 59,8%

Pagal 2017 – 2018 m. m. PUPP analizę:

	PUPP dalyvavusių mokinių skaičius (matematika/lietuvių kalba)	PUPP įvertinimo (balais) vidurkis (matematika/lietuvių kalba)	Vidutinė surinktų PUPP taškų dalis (proc.) (matematika/lietuvių kalba)
Mokykloje	20 / 20	3,5 / 5,8	28,4% / 51,2%
Šalyje	10 101 / 10 585	5,0 / 6,4	42,6% / 56,8%

Lyginant Mokinių mokymosi pasiekimų metinius įvertinimus su PUPP balais labai žymių neatitikimų nėra. Matematikos ir lietuvių kalbos mokytojų metodinėse grupėse išanalizuojama Mokyklos PUPP ataskaita, aptariami mokinių ir mokyklos PUPP rezultatai pagal veiklos sritis ir gebėjimus, įvertinamos mokinių stipriosios ir silpnosios sritys, išvados panaudojamos ruošiantis sekančių mokslo metų PUPP.

Mokytojai metodinėse grupėse kiekvienais metais aptaria rezultatus, sprendžia į ką dar reiktų atkreipti dėmesį siekiant kuo geresnių rezultatų formuojant mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir vertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti.

Pavasario pagrindinė mokykla turi tradicijas, kurias verta išsaugoti. Pirmiausia tai dailės, meninės raiškos, kūno kultūros mokymas, kryptinga ir efektyvi neformalioji veikla.

Mokykloje sukurta laisva, kūrybiška bendradarbiavimo atmosfera. Mokyklos bendruomenės nariai vadovaujasi lygiateisiškumo ir tolerancijos principais.

Ugdomi individualūs mokinių gebėjimai. Mokiniai nuolat įgyja socialinių įgūdžių dalyvaudami įvairioje projektinėje veikloje. Mokymo procesas grindžiamas aktyviais mokymo metodais.

Mokymo procesas modernėja, įdiegiant naujas informacines technologijas. Visi mokytojai ir mokiniai gali naudotis kompiuteriais, projektoriais, nemokamu internetu.

Nuo 2012 m. rugsėjo 1 d. tėvų ir mokinių informavimui naudojame elektroninį dienyną TAMO.

Mokiniams sudarytos sąlygos ir jos nuolat tobulinamos jo asmenybės pozityviai kaitai. Užtikrinamos mokinio teisės į mokymo ir mokymosi kokybę. Telkiamos mokyklos bendruomenės pastangos mokinių saugumui užtikrinti. Plėtojama kultūrinė – pilietinė kompetencija.

Mūsų mokykla nuo 2012 m. tapo pagrindine mokykla. Mokykla - mokymo įstaiga, kurioje dirba kvalifikuoti specialistai, sukurta gera materialinė bazė, ugdytiniai pasiekia gerų mokymosi rezultatų. Tuo mūsų mokykla išliktų patraukli visuomenei. Tai būtų svarbi mokymo įstaiga, kuri tenkintų čia gyvenančių tėvų ir vaikų poreikius. Vaikai rinktųsi mūsų mokyklą kaip patikimą ir saugią.

Mes ir ateityje norime matyti mokinių laisvą ir atsakingą, įsipareigojusį tautos kultūrai, kūrybingą ir suvokiantį meną, gamtą, neabejingą aplinkai, demokratišką ir atvirą pasaulio kultūrai, dirbantį visuomeninį darbą, visapusiškai išsilavinusį. To sieksime skatindami mokytojus nuolat kelti kvalifikaciją, tobulinti savo vertybių sistemą, mokytis užsienio kalbų.

3.6.2. Bendradarbiavimas su tėvais ir socialiniais partneriais.

Mokykla taiko įvairius bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais metodus: bendri klasės tėvų susirinkimai, atvirų durų dienos, informacija elektroniniame dienyne ir pateikiant raštu, pokalbiai telefonu, tėvų dienos, informacija internetiniame puslapyje ir kt.

Tėvams sudaromos sąlygos bendrauti su mokykla ir mokytojais. Aktyviausiai ir reguliariausiai su mokinių tėvais bendradarbiauja klasių auklėtojai: organizuoja klasės tėvų susirinkimus, kviečia tėvus į klasės ir mokyklos renginius, vykdo įvairius tyrimus, informuoja tėvus apie ugdytinių pasiekimus. Daugiausia informacijos apie vaikų ugdymą ir pažangą tėvai gauna per bendrus klasės tėvų ir dalykų mokytojų susirinkimus bei įrašus elektroniniame dienyne. Šis bendravimas yra abipusiai naudingas. Siekiame, kad tarpusavio bendravimas, teikiama informacija tėvams apie jų vaikus skatintų mokinių pažangą. Pastaruoju metu, esant sudėtingai ekonominei situacijai ir daugeliui tėvų

išvykstant dirbti į kitas valstybes, pastebimas atitolimas nuo mokyklos: tėvai mažai domisi mokykla, nenoriai dalyvauja klasės auklėtojų organizuojamuose renginiuose.

Mokykloje dirba psichologė, socialinė pedagogė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, spec. pedagogė, logopedė, kurios padeda mokiniui tenkinti individualius poreikius. Psichologinę ir socialinę pagalbą teikiantys specialistai bendrauja ir bendradarbiauja su klasės auklėtojais ir dalykų mokytojais. Mažiausiai pagalbos kuriant mokyklos mikroklimatą sulaukiama iš mokinių tėvų.

Daugiausiai informacijos apie mokinių tarpusavio santykius, konfliktinius atvejus, grupių integralumą ir glaustumą gauna klasės auklėtojai, soc. pedagogė ir psichologė, kurios atlieka įvairius psichosocialinius tyrimus, taikydamos įvairius tyrimo metodus: stebėjimo, eksperimento, apklausos.

Gauta informacija apie mokinių socialinius, saugumo ir emocinius poreikius kaupiama tam, kad tikslingai ją būtų galima panaudoti sprendžiant mokinių problemas, tenkinant jų poreikius. Su šia informacija gali susipažinti tik suinteresuoti asmenys, kurie prisideda kuriant tinkamą mokyklos mikroklimatą.

Klasės auklėtojas siekia kuo geriau, visapusiškiau pažinti savo auklėjamosios klasės mokinius. Papildomos informacijos gaunama iš tėvų, dalykų mokytojų. Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymą, pagalbą sprendžiant individualias problemas teikia psichologė ir soc. pedagogė, kurios dirba su mokiniais individualiai ir grupėmis. Į situacijų sprendimus įtraukiami tėvai. Juos konsultuoja ir teikia rekomendacijas mokyklos specialistai. Jei problemų sprendimas reikalauja papildomų resursų ir nuomonių, į pagalbą įjungiami Vaiko gerovės komisija. Ši specialistų ir mokyklos administracijos narių grupė veikia pagal įstatymų numatytus reikalavimus ir patvirtintą planą.

Mokyklos specialistai mokinių saugumui užtikrinti, emociniams, fiziniams ir socialiniams poreikiams tenkinti vykdo prevencinę veiklą. Mokyklos socialinė pedagogė, psichologė organizuoja mokiniams užsiėmimus, kurie ugdo emocinį intelektą, lavina socialinius įgūdžius, atsparumą negatyviems aplinkos veiksniams.

Dažnai patys mokiniai kreipiasi į specialistus dėl pagalbos konfliktinių situacijų sprendime. Mokiniai yra informuojami apie kitas psichologinės pagalbos tarnybas vaikams ir paaugliams, kur gali kreiptis dėl įvairių jiems iškilusių sunkumų.

Mokykloje yra priimtos vidaus darbo tvarkos taisyklės, mokinių elgesio taisyklės, kurių laikantis yra užtikrinamas bendruomenės narių saugumas. Pasitaikantys smurtiniai atvejai, patyčios sprendžiamos pagal patvirtintą Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarką ir algoritmus. Tvarką žino visi mokyklos bendruomenės nariai ir kiekvienas be išimties reaguoja į pasitaikančius smurtinius, konfliktinius atvejus.

Mokykloje tvarką ir drausmę prižiūri mokytojai, vadovaudamiesi savo pareiginėmis instrukcijomis, mokyklos tvarkomis. Per pertraukas mokytojai budi pagal sudarytą grafiką. Mokiniai ir jų tėvai/globėjai supažindinami su mokyklos vidaus darbo tvarkos taisyklėmis, kitomis patvirtintomis tvarkomis. Pasirašomos mokymosi sutartys.

Siekdama užtikrinti bendruomenės narių saugumą yra įrengtos stebėjimo kameros, mokykla bendradarbiauja su miesto policijos skyriumi, vaiko teisių apsaugos tarnyba, seniūnijomis.

Bendruomenės narių santykiai grindžiami atvirumu, sąžiningumu, nuoširdumu, draugiškumu, dorumu ir garbingumu. Kiekvienais mokslo metais birželio mėnesį vyksta būsimų pirmokų šventės – vaikų ir tėvų susipažinimas su mokykla. Tėvai labiau renkasi į mokykloje organizuojamus teminius renginius, daugelis jų mokyklos gyvenimą stebi mokyklos internetiniame puslapyje.

Mokykla yra pasirašiusi sutartis ir nuolat bendradarbiauja su daugeliu socialinių partnerių: Klaipėdos H. Zudermano gimnazija, Mažeikių Politechnikos mokykla, Mažeikių rajono savivaldybės administracijos Vaiko teisių apsaugos skyriumi, Mažeikių rajono pedagogine psichologine tarnyba, Mažeikių rajono Policijos komisariatu, Mažeikių lopšeliu-darželiu „Delfinas“, Mažeikių rajono Vieکشnių gimnazija,

Mažeikių Kazimiero Jagmino pradinė mokykla, Mažeikių lopšeliu-darželiu „Linelis“, Klaipėdos Turizmo mokykla, UAB Mažeikių Psichinės sveikatos centru, Mažeikių Merkelio Račkausko gimnazija.

3.7. Planavimo sistema

Mažeikių Pavasario pagrindinėje mokykloje rengiant 2018 – 2022 m. mokyklos strateginį planą buvo vadovaujama įvairia su mokyklos veikla susijusia medžiaga. Mokykla rengia kasmetinius veiklos planus, atlieka vidaus auditą dalyvauja šalyje organizuojamuose tyrimuose.

3.8. Apskaitos tinkamumas

Mažeikių Pavasario pagrindinės mokyklos buhalterinės apskaitos tvarka vykdoma pagal patvirtintą mokyklos buhalterinės apskaitos politiką, Mažeikių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymus, mokyklos nuostatus. Apskaita vykdoma LABBIS programa. Išlaidų ataskaitos teikiamos kas mėnesį Mažeikių rajono savivaldybės administracijos finansų skyriui. Mokyklos buhalterė nuolat tobulina savo kompetencijas, dalyvauja seminaruose.

3.9. Vidaus audito sistema

3.9.1. Finansų auditas

Mokyklos asignavimus tvirtina rajono taryba. Mokyklos išlaidų sąmata sudaroma kalendoriniams metams. Finansinę kontrolę atlieka savivaldybės audito ir kontrolės tarnyba.

3.9.2. Veiklos įsivertinimas

Mokykloje vidaus auditas pagal LR švietimo ir mokslo ministerijos parengtą Bendrojo lavinimo mokyklos vidaus audito metodiką (2008 m.). Mokykloje užtikrinamas vidaus auditas pagal atskiras sritis, pasirenkant veiklos rodiklius. Pagrindiniai vidaus audito metu naudojami metodai: dokumentų analizė, interviu, anketinė apklausa, stebėjimas.

Mokykloje nuolat atliekamas vidaus kokybės įsivertinimas pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodiką, atskiras sritis, pasirenkant veiklos rodiklius. Įsivertinimą vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta mokyklos veiklos įsivertinimo grupė. Rezultatai teikiami Nacionalinei mokyklų vertinimo agentūrai. Įsivertinimas vykdomas taikant IQES online sistemą.

Remiantis 2016 – 2017 m. m. plačiojo mokyklos kokybės įsivertinimo duomenimis,

stiprieji veiklos aspektai - 2.3.2 Ugdymas mokyklos gyvenimu (Mokyklos bendruomenės tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, geranoriškumu. Mokykloje veikia 19 būrelių, kuriuos lanko 60% mokinių, taip pat netrūksta įvairių renginių. Mokiniai dalyvauja įvairiuose rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose projektuose, talkose, konkursuose, organizuojamos išvykos, parodos ne tik mokykloje, bet ir rajone. Daugiau kaip 10 vykdomos gamtosauginės akcijos. Mūsų mokykla yra sportiškiausia respublikoje. Šios prasmingos veiklos kuria pozityvius, kūrybingus vaikus.);

silpnieji veiklos aspektai - 4.2.2 Bendradarbiavimas su tėvais (tėvai mažai įsitraukia į vaikų ugdymąsi, neaktyviai dalyvauja susitikimuose su mokytojais, renginiuose, tobulinant mokyklą);

tobulinamos veiklos aspektai - 2.2.2 Ugdymo(si) organizavimas (mokykloje tobulinama mokinių pageidaujamo elgesio skatinimo veikla. Siekiant palaikyti drausmę ir tvarką, sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Tobulinamas mokymo ir mokymosi diferencijavimas. Siekiant pagal kiekvieno mokinio mokymosi galimybes, interesus, mokymosi būdus ir tempą).

Profesinis rengimas

Mokyklai tapus pagrindine, profesinis švietimas įgauna dar didesnę reikšmę. Mokiniai ruošiami motyvuotam profesijos pasirinkimui. Mokyklos specialistai (karjeros ugdymo specialistė, psichologė, socialinė pedagogė) konsultuoja individualiai, mokydami įsivertinti individualias galimybes, atitikimą vienai ar kitai profesijai. Per individualias konsultacijas, pokalbius, susitikimus su įvairių profesijų atstovais aiškinamasi įsidarbinimo galimybės, tendencijos.

Mažeikių Pavasario pagrindinė mokykla turi ne tik skambų pavadinimą, tai mokykla – ugdanti didžiulį būrį gabių ir kūrybingų mokinių. Tai mokykla su savo nuolat puoselėjamomis ir kuriamomis naujomis tradicijomis.

Mokykla turi savo vėliavą, himną, herbą.

IV. SSGG (STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS, GRĖSMĖS) ANALIZĖ

1. Stipriosios pusės:

1. Mokyklos bendruomenės tapatumo jausmas.
2. Tėvai ir mokiniai gerai vertina mokytojų dalykines kompetencijas.
3. Personalo komplektavimas: maža kaita, aukšta kvalifikacija, tobulinamos kompetencijos.
4. Nacionalinių pasiekimų patikrinimų rezultatai 2, 4, 6, 8 klasėse aukštesni už šalies vidurkį.
5. Specialiosios ir socialinės pagalbos mokiniui kokybė.
6. Visuomenės informavimo apie mokyklos veiklą formos (mokyklos tinklapis, išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės).
7. Tikslingi ryšiai su socialiniais partneriais.
8. Modernizuotas mokyklos pastatas.
9. Mokiniam siūloma naudotis visų mokomųjų dalykų konsultacijomis.
10. Jauki, patraukli, saugi mokyklos aplinka.
11. Tikslingai naudojami finansiniai ištekliai.

2. Silpnosios pusės:

1. Mokymo(si) individualizavimas ir diferencijavimas, tenkinant skirtingus mokinių poreikius pamokoje.
2. Neišnaudotos tėvų švietimo galimybės.

3. Patyčių prevencija.
4. Neaktyvus tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje.
5. Nepakankama pagalba mokiniams ugdymo(si) procese.
6. Kompiuterizuotų darbo vietų trūkumas klasėse.
7. Nepakankamai veiksmingai taikomi šiuolaikiniai interaktyvieji ugdymo metodai pamokoje.
8. Per mažai dėmesio skiriama mokinių individualiai pažangai aptarti.

3. Galimybės:

1. Stiprinti mokytojų didaktinę kompetenciją.
2. Mokyklos, kaip besimokančios organizacijos, pažangos siekis.
3. Aktyvesnė gerosios patirties sklaida (dalijimasis patirtimi mokykloje, rajone, šalyje).
4. Toliau gerinti tėvų gaunamos informacijos apie vaiko individualią pažangą, kokybę ir savalaikiškumą.
5. Aktyvinti tėvų domėjimąsi ir dalyvavimą mokyklos bendruomenės veikloje.
6. Būtina Atnaujinti IKT bazę.
7. Skatinti mokytojus dalyvauti įvairiose kvalifikacijos tobulinimo formose.
8. Tobulinti mokytojų ir mokinių skatinimo sistemą.

4. Grėsmės:

1. Demografinė situacija: mažėjantis gyventojų skaičius, mažėjanti 0 – 15 metų gyventojų dalis.
2. Greitai tobulėjantis IKT diegimas į ugdymo procesą šalyje lenkia mokyklos galimybes.
3. Silpnėja tėvų pagalba mokantis, tėvams stinga psichologinių žinių ir bendravimo su vaikais įgūdžių įvairiais pažinimo klausimais.

Vizija: moderni, patraukli, atvira kaitai bendruomenė, siekianti ir gebanti tobulėti.

Misija: šiuolaikinė mokykla, teikianti kokybišką, standartus atitinkantį pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, padedanti mokiniui būti savarankišku, veikliu, atsakingu žmogumi, norinčiu ir gebančiu mokytis visą gyvenimą.

Filosofija: „Viską ką reikia daryti, mes išmokstame darydami“ (Aristotelis).

Vertybės: bendruomeniškumas, atsakomybė, atsakingumas, veiklumas, atvirumas.

Prioritetai:

1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
2. Bendradarbiavimas įvairiais lygmenimis.

Išvados:

1. Ugdymo(si) kokybė.
2. Besimokanti organizacija.
3. Bendradarbiavimas ir lyderystė.
4. Pagalbos teikimas.
5. Saugi aplinka.

V. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Ugdymo(si) kokybės tobulinimas:
 - 1.1. Aktualizuoti, įprasminti ugdymo programos turinį.
 - 1.2. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemą.
 - 1.3. Skatinti mokytojų ir kitų mokyklos specialistų profesinį tobulėjimą.
2. Saugios ir modernios aplinkos kūrimas:
 - 2.1. Sukurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo(si) aplinką.
 - 2.2. Kurti modernią materialinę bazę, būtiną efektyviam ugdymo proceso organizavimui.
3. Teigiamo emocinio klimato kūrimas:
 - 3.1. Sukurti dvasiškai ir emociškai saugią mokyklos aplinką.
 - 3.2. Kurti atvirą mokyklą, aktyviai bendradarbiaujančią su vietos bendruomene, socialiniais partneriais.
 - 3.3. Tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.

I PROGRAMA: KOKYBIŠKAS UGDYMAS(IS) IR KIEKVIENO MOKINIO ASMENINĖ PAŽANGA	
Kodas	Tikslas 1
01	Ugdymo(si) kokybės tobulinimas
<p>Tikslo aprašymas</p> <p>Informacinės visuomenės keliame iššūkiu skatina mokykla vėl įvertinti ugdymo turinį, ugdymo proceso organizavimą, ugdymo(si) aplinką, ugdyme(si) dalyvaujančių narių santykį. Mokyklai keliami reikalavimai: nuolatinis kūrybiškas atsinaujinimas, atvirumas inovacijoms, kūrybiškas ugdymo proceso organizavimas, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo stebėjimas ir fiksavimas, įvairiapusiška ugdymo(si) aplinka, sudaranti galimybę daugiau tyrinėti, spręsti problemas ir praktiškai veikti, ugdyti kritišką, analitinį, kūrybišką mąstymą, pritaikant įvairių sričių žinias ir gebėjimus. Skatinti savarankišką, nuotolinį, mokyklos sienas peržengiantį mokymą(si).</p>	

<p>Ugdymo procese ir turinyje įprasmingi sąvokas: motyvuojantis, įdomus, patrauklus, prasmingas, inovatyvus. Siekti bendruomenės narių dialogo kultūros, bendradarbiavimo, mokymosi vieniems iš kitų, dalijimosi patirtimi, diskutavimo, veiklos realiose ir virtualiose grupėse, komandose. Aktualu personalizuoti, suasmeninti mokymą(si), įvertinant, kad skiriasi mokinių gebėjimai, patirtys, poreikiai, siekiai, kad mokomasi skirtingais tempais ir stiliais.</p>	
II PROGRAMA: MOKYKLA, KURIOJE GERA VISIEMS – KURTI, VEIKTI, GYVENTI	
Kodas	Tikslas 2
02	Saugios ir modernios aplinkos kūrimas
<p>Tikslo aprašymas Mokykla turi būti jauki ir patraukli mokiniams, mokyklos vidaus erdvės turi būti išnaudojamos edukacijai, mokymo priemonės turi atitikti poreikius ir skatinti ugdymą. Kadangi mokyklos pastatas nebaigtas renovuoti, yra erdvių, neatitinkančių higienos normų, nėra pilnai užtikrintos tinkamos mokymosi ir poilsio sąlygos. Kurti modernią materialinę bazę, kuri skatins mokymo(si) motyvaciją, stiprins mokinių ir mokytojų dvasinę ir fizinę sveikatą. Mokykla taps patraukli mokyklos bendruomenei.</p>	
III PROGRAMA: GERA EMOCINĖ SVEIKATA – SĖKMINGO UGDYMO(SI) PAGRINDAS	
Kodas	Tikslas 3
03	Teigiamo emocinio klimato kūrimas
<p>Tikslo aprašymas Šiandien mokykloje sutelktas energingas ir brandus mokytojų kolektyvas. Kuriama jauki, saugi, patogi, moderni aplinka, kurioje kiekvienas bendruomenės narys (mokinys, mokytojas, tėvai) galėtų jaustis vertingas, reikalingas ir saugus, džiaugtųsi galimybe dalyvauti įvairiose mokyklos organizuojamose veiklose. Tikimės sutelkti solidarią mokyklos bendruomenę, kurios narių santykiai grindžiami geranoriškumu, pagarba, tolerancija, tarpusavio pagalba, kurios nariai formuotųsi kaip lyderiai, gebantys kūrybingai veikti, prisiimti atsakomybę, kritiškai mąstyti, konstruktyviai spręsti iškilusias problemas.</p>	

VI. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PLANAS

Tikslas 1: UGDYMO KOKYBĖS TOBULINIMAS

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Analizuoti, įprasminti ugdymo programos turinį	Ugdymo turinio integravimas, taikant įvairius ugdymo organizavimo modelius	2018 – 2022 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokiniai patobulins bendrąsias ir dalykines kompetencijas.	Mokinio krepšelio lėšos
	Formalaus ir neformalaus ugdymo dermė	2018 – 2022 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, neformaliojo (papildomo) ugdymo pedagogė, mokytojai	Kūrybiškas dalyvavimas mokyklos gyvenime. Neformalus ugdymas papildo formalųjį ugdymą.	Mokinio krepšelio lėšos
	Pamokos kokybės gerinimas, kuriant įvairiapusišką ugdymą(si): metodų, formų, būdų, stilių, aplinkų įvairovė	2018 – 2022 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, metodinių grupių vadovai, mokytojai	Ugdymas(is) taps atviresnis, paremtas tyrinėjimu, patirtimi, o mokiniai – socialiai aktyvūs, iniciatyvūs, gebantys bendrauti ir bendradarbiauti. Mokiniai, aktyviai dalyvaudami ugdymo procese, efektyviau ugdysis dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	Mokinio krepšelio, kvalifikacijos kėlimo lėšos
	Dėmesys mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui	2018 – 2022 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, metodinių grupių vadovai, mokytojai	Mokymasis taps labiau individualizuotas, skatinantis savarankiškumą.	Mokinio krepšelio, kvalifikacijos kėlimo lėšos

	Veiklos, skirtos mokinių karjeros ugdymui	2018 – 2022 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, karjeros specialistė, psichologė, klasių vadovai, mokytojai	Mokiniai tikslingai išsikels mokymosi tikslus, vyks kryptingas mokinių informavimas dėl tolesnio mokymosi.	Mokinio krepšelio lėšos
Patobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemą	Vieningos ir tarpusavyje susijusios mokinio(ių) pasiekimų ir pažangos į(si)vertinimo sistemos sukūrimas ir įgyvendinimas	2018 – 2022 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, metodinių grupių vadovai, mokytojai, klasių vadovai	Mokytojai fiksuos ir analizuos bei vertins mokinių pasiekimus visų dalykų pamokose. Mokiniai įsivertins savo pažangą.	Mokinio krepšelio lėšos
Skatinti mokytojų ir kitų mokyklos specialistų profesinį tobulėjimą	Seminarai, konferencijos, projektai, kūrybingumą skatinančių metodų taikymas, gerosios patirties sklaida	2018 – 2022 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai	Patobulės mokytojų ir kitų mokyklos specialistų kompetencijos. Įgytas kompetencijas taikys ugdymo procese.	Kvalifikacijos kėlimo, projektų lėšos

Tikslas 2: SAUGIOS IR MODERNIOS APLINKOS KŪRIMAS

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Sukurti šiuolaikišką ir mokyklos poreikius tenkinančią materialinę bazę	Poreikių tyrimas. Apsirūpinimo išteklių plano parengimas. Priemonių įsigijimas.	2018 – 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, mokytojai, metodinių grupių vadovai	Bus sukurta šiuolaikiška, mokyklos poreikius atitinkanti materialinė bazė.	2%, projektų lėšos
Renovuoti jau esančias vidines ir įrengti naujas mokyklos edukacines erdves	Vidinių erdvių remontas. Elektros instaliacijos modernizavimas. Medijų įrengimas kabinetuose.	2018 – 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, neformaliojo (papildomo) ugdymo pedagogė	Pagerės mokymosi ir darbo sąlygos. Sustiprės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.	2%, savivaldybės skiriamos lėšos
	Savalaikės pedagoginės, psichologinės, socialinės	2018 – 2022 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, pagalbos	Laiku identifikuoti mokymosi ir elgesio	Mokinio krepšelio lėšos

	pagalbos teikimo mokiniui tobulinimas.		mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisijos pirmininkas, klasių vadovai, mokytojai	sunkumai bei suteikta kvalifikuota pagalba mokiniui. Didės mokinio mokymosi motyvacija, gerės pažangumas.	
	Aktyvių pertraukų modelio įgyvendinimas.	2018 – 2022 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, neformaliojo (papildomo) ugdymo pedagogė, mokytojai, visuomen. sveikatos priežiūros specialistė	Tinkamas mokinių dienos režimas mokykloje: mokymosi ir poilsio laikas.	Mokinio krepšelio, 2% lėšos
Kurti atvirą mokyklą, aktyviai bendradarbiaujančią su vietos bendruomene, socialiniais partneriais	Bendradarbiavimas su Mažeikių m., šalies ir užsienio švietimo įstaigomis, kitais socialiniais partneriais ir nevyriausybinėmis organizacijomis.	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija, mokytojai, projektų vadovai	Palaikomi draugiški ir dalykiniai santykiai su įvairiomis švietimo įstaigomis bei socialiniais partneriais. Gereja mokyklos įvaizdis.	Projektų lėšos
Tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas	Visuotiniai susirinkimai tėvams dėl mokyklos veiklos, ugdymo procesą reguliuojančios tvarkos, susitarimų ir taisyklių.	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija, klasių vadovai	Tinkamas tėvų informavimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą.	Žmogiškieji ištekliai
Įrengti aktyvaus ir pasyvaus poilsio zonas	Įvairių žaidimų erdvės. Modernizuota skaitykla. Rekreacinės zonos mokyklos kieme (suoliukai, sporto įrenginiai ir kt.). Mokyklos teritorijos apšvietimo sutvarkymas. Mokyklos stebėjimas vaizdo kameromis. Dviračių stovų ir aptvaro įrengimas.	2018 – 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, direktoriaus pav. ūkiui	Įrengus modernias edukacines ir poilsio erdves, padidės mokinių mokymosi motyvacija, pagerės ugdymo(si) sąlygos. Sutvarkius lauko apšvietimą ir įrengus stebėjimo kameras bus sukurta saugi aplinka.	2%, savivaldybės skiriamos lėšos

Organizuoti mokinių socialines veiklas, kuriant jaukią mokyklos aplinką	Savitvarka. Aplinkos tvarkymo(si) akcijos. Įvairūs projektai. Moksleivių darbų parodos, standai.	2018 – 2022 m.	Direktoriaus pav. ugdymui, neformaliojo (papildomo) ugdymo pedagogė, mokytojai, klasių vadovai	Mokiniai jausis mokyklos kūrėjais ir šeiminkais.	Projektų lėšos
---	--	----------------	--	--	----------------

Tikslas 3: TEIGIAMO EMOCINIO MIKROKLIMATO KŪRIMAS

Uždaviniai	Priemonės	Terminai	Atsakingi asmenys	Laukiami rezultatai	Lėšos
Sukurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką	Mokyklos tvarką, drausmę ir atsakomybę reglamentuojančių dokumentų parengimas	2018 – 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, mokytojai	Visų bendruomenės narių aiškūs elgesio normų susitarimai garantuos kiekvieno bendruomenės nario dvasinį, fizinį ir emocinį saugumą.	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Dalyvavimas prevencinėse, sveikatą tausojančiose programose bei socialiniuose projektuose, akcijose	2018 – 2022 m.	Direktorius, direktoriaus pav. ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai, projektų vadovai, klasių vadovai, mokytojai	Padidės mokinių pasitikėjimas, pagerės socializacija, sumažės patyčių. Pagerės mokyklos bendruomenės emocinė ir fizinė sveikata	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai
	Reguliarus tėvų informavimas apie mokinių pažangą ir pasiekimus	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija, klasių vadovai, mokytojai	Sistemiškas ir informatyvus bendravimas leis laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si) ir ugdymo turinį.	Žmogiškieji ištekliai
	Tėvų švietimo veiklos: paskaitos, individualūs pokalbiai, visuotinės konsultacijos, diskusijos	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija, klasių vadovai, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Tinkamas tėvų švietimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą.	Žmogiškieji ištekliai

	Tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą: akcijas, talkas, šventes ir kt. renginius	2018 – 2022 m.	Mokyklos administracija, klasių vadovai, neformaliojo (papildomo) ugdymo pedagogė	Gyvenimas mokykloje taps bendruomeniškesnis. Kursis aktyvi ir atsakinga mokyklos bendruomenė	Žmogiškieji ištekliai
--	--	----------------	---	--	-----------------------

VII. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Mokyklos strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos metinį veiklos planą.

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri Mokyklos taryba. Strateginio plano įgyvendinimo stebėjimas vyksta sistemingai. Kiekvienų mokslo metų pabaigoje analizuojamas mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai mokyklos metinį veiklos planą.

Įsivertinimo grupė apklausų rezultatus pristato mokyklos bendruomenei (Mokytojų tarybai, mokinių tėvams ir skelbia mokyklos internetinėje svetainėje). Bendruomenė turi galimybę išsakyti savo nuomonę, teikti siūlymus, kaip optimaliau įgyvendinti mokyklos strateginius tikslus ir uždavinius, tikslingiau panaudoti turimas mokyklos lėšas. Mokyklos metinės veiklos planavimo grupė, išnagrinėjusi įsivertinimo grupės ataskaitas ir rekomendacijas, bendruomenės siūlymus ir pastebėjimus, rengia metinį veiklos planą, numatydamą konkrečias priemones ir terminus strateginiams uždaviniams pasiekti.

Mokyklos 2018 – 2022 m. strateginį planą parengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2018 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V1- 149; Mokyklos strateginis planas aptartas Mokyklos tarybos posėdyje (2018-09-05 protokolas Nr. 2) ir Mokytojų tarybos posėdyje (2018-08-30 protokolas Nr. 4).

Mokyklos direktorius



Stanislovas Jakučinskas